



Приказ №19 от 29 мая 2022г

**Аналитическая справка
о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг
по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.**

1. На основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.08.2019 № 13-662 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования», приказа УО №133/1 от 23.11.2021г «С целью повышения качества дошкольного образования», приказа «24.11. 2021 г» О создании рабочей группы МКДО, план введения МКДО в ДОО» была организована деятельность по проведению внутреннего мониторинга МКДО на основании ШКАЛ МКДО по следующим областям качества МКДО от 3 до 7 лет

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие

Механизмы МКДО, проведенного в ДОО «Колосок», реализовали комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО, интегрировали данные различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направленные на совершенствование качества дошкольного образования. В мониторинге качества дошкольного образования реализованы принципы, указанные в п. 2, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Концепции МКДО, и включили: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
Регулярный сбор информации о качестве работы системы управления образованием в

- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Для дальнейшей педагогической деятельности создали в ДОО новую организационную структуру управления, обеспечивающую реализацию ВСОКО, разработали поэтапный план - график проведения внутреннего МКДО в ДОО № 24 «Колосок», создали нормативно-правовую базу.

На первом этапе произошло (12.2021 г):

- Ознакомление управленческой команды ДОО с Концепцией МКДО, ее механизмами, процедурами и инструментарием;
- Создание творческой группы по введению МКДО;
- Разработка и утверждение плана по введению МКДО, назначение координатора для координации всех этапов введения МКДО.

Были поставлены задачи на следующий 2022год продолжать реализацию плана по введению МКДО в ДОО:

- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Законом № 273-ФЗ;
- Внести изменения в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне;
- Старшим воспитателям разработать и провести теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом по освоению МКДО.

На втором этапе рабочая группа в составе воспитателей –Нелюбиной Г.Ю., Шабалиной С.А., Гончаровой Т.А., Шейфер О.Г., Шкредовой Е.А. и куратора – Катцыной Е.В. – заместителя заведующего, провели внутреннюю оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

Был проведен анализ и самоанализ педагогам ДОО в срок с 24.01.2022г. по 24.02.2022г по следующим картам и листам самооценки:

- «Карты анализа состояния РППС ДОО»;
- «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы»; -«Карты уровни показателей по областям»;
- «Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО», анкетирование родителей»;
- «Карты показателей со средним баллом ниже базового уровня при проведении внутреннего мониторинга».

В соответствии проведенного анализа и самоанализа были разработаны для корректировки и по приведению в соответствие условий ДОО «Катюша» с требованиями МКДО следующие мероприятия и нормативного обеспечения:

Воспитателям провели следующие мероприятия:

- по результатам анализа - «Карт анализа состояния РППС ДОО» - разработали План развития группы, Дизайн проект РПС группы и прогулочного участка;
- по результатам анализа «Карт показателей со средним баллом ниже базового уровня при проведении внутреннего мониторинга» провели корректировку РППС к 20.04 .
- по результатам анкетирования «Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО», анкетирование родителей» составили план работы с родителями (законными представителями) с учетом требований Шкал МКДО.

По анализу «Листов самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы» составлены адресные рекомендации повышения профессиональной деятельности

воспитателей ДОО и проведена повторная контрольная деятельность групп по корректировке РППС.

II. Была проведена Оценка качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО и Оценка качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО в результате получены следующие результаты:

Изменения показателей со средним баллом ниже 3 при проведении внутреннего МКДО МБДОУ № 24 «Детский сад «Колосок»

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга
Таблица 1

область качества/ группа показателей	самооценка педагогов	внутренняя оценка	степень удовлетворенности родителей	степень вовлеченности родителей
Образовательные ориентиры	3,11	3,8	3,6	2,5
Образовательная программа	1.14	2.6	4,1	1,8
Содержание образовательной деятельности	2.41	2.08	4,8	3,8
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2.16	2.25		
<i>Познавательное развитие</i>	3.5	3.13		
<i>Речевое развитие</i>	2.	2,6		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2.5	2,46		
<i>Физическое развитие</i>	1.9	2.4		
Образовательный процесс	2.1	2.53		
Образовательные условия	2.26	2.33		
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	3,2	3,4		
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>	2,6	3		
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2	1,33		
<i>Информационное обеспечение</i>	2,3	1,83		
<i>Финансовые условия</i>	0	0		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1	2		
Взаимодействие с родителями	1,44	1,43		
Здоровье, безопасность и повседневный уход	1.79	2.21		
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2.70	2.33		

Безопасность	0.88	2.1		
Управление и развитие	1.4	1.86		
итоговая оценка	2.02	2.36	4,82	3

Качественные показатели по таблице №1

Область качества	группа показателей	показатели уровней
Образовательная программа	Основная образовательная программа ДОО. АОП	нет информации для родителей в уголке родителей по программам (аннотации, целевых ориентиров, краткой презентации текста)
Содержание образовательной деятельности	Социально коммуникативное развитие	не предусмотрено регулярная деятельность по ЭР. Недостаточно книг. д/материала в доступном для детей месте, не во всех группах есть правила общения на уровне детей
	Безопасное поведение	нет правил на уровне детей с предупреждениями о различных видах опасности
	Познавательное развитие	не достаточно (не имеется) д/материала о результатах ученых, архитекторов. инженеров
	Математические представления	не прослеживается интеграция математических аспектов в повседневную жизнь детей
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	не во всех группах проводится и фиксируется длительное наблюдение за природой и погодой, недостаточный доступный разнообразный материал для развития естественнонаучных знаний
	Представления об окружающем мире	нет участия семей
	Речевое развитие Обогащение словарного запаса	не проводится документирование хода развития словарного запаса детей
	Литература и фольклор	дети не используют книги и материалы для решения игровых, познавательноисследовательских и проектных задач
эстетическое воспитание Знакомство с миром искусства	не предусмотрено регулярное, систематическое знакомство с миром искусств во всех областях, имеется недостаточное количество разнообразных произведений искусства	

	Театрально-словесное творчество	не предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей
	Физическое развитие Движение и двигательная активность	не имеется спортивный зал во втором корпусе, система хранения инвентаря и оборудования не маркированы, обустройство территории не оборудовано для ДА (беговые дорожки, трансформируемое оборудование и тд)
	Подвижные игры, физкультура и спорт	развитие крупной моторики не интегрировано с другими областями, педнаблюдение не фиксируется
Образовательный процесс	Проектно тематическая деятельность	не во всех группах предусмотрена проектнотематическая деятельность не менее 1 раза в неделю. Не фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми, не фиксируются идеи для реализации в будущем, не ведется письменная фиксация проектных планов и их обсуждения, не фиксируется самостоятельная принятая роль ребенка в проекте
	Особенности реализации воспитательного процесса	в распорядке дня не предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	недостаточно доступных, наглядных материалов и книг для иллюстрации правил порядка выполнения трудовых поручений
	Использование информационный технологий	не во всех группах имеются и регулярно используются цифровые технологии для освоения образовательных задач, не выработаны совместно с детьми правила работы с ними, детям самостоятельно не доступны различные технические средства
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Организация образования детей в группе с ОВЗ	не реализуется регулярное взаимодействие воспитателей с семьей ребенка ОВЗ (не фиксируется)
Образовательные условия	ППС - помещения. Доступного воспитанникам группы	создание пространства для отдыха и уединения детей не соответствует требованиям, в оформлении не используются фотографии детей и их семьи, творческие работы
	ППС на свежем воздухе. Доступная воспитанникам	не достаточно оборудования и д/материала для сюжетно ролевых игр, исследовательской, музыкальной и пр., нет материала для инклюзии, не отражена сезонность оформления
	информационное обеспечение Учебно методическое	нет инструкций и порядка работы, не достаточно мета представления Интернета для изучения учебно-методической информации

	обеспечение	
здоровье, безопасность и повседневный уход	Гигиена и формирование культурногигиенических навыков	недостаточно наглядных информационных материалов, фокусирующих внимание детей на КГН и расположенных на уровне глаз детей
	Усилие по сохранению и укреплению здоровья	нет разработанного Положения о сохранении и укреплении здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей, интереса и инициативы детей.
	Отдых. Релаксация. Сон.	нет регламента, учитывающего индивидуальные потребности воспитанников, нет отдельного помещения или игровой зона для детей, которые не спят. Места для уединения не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Безопасность группового помещения	в группе нет плана эвакуации группы, телефонов экстренной службы и правил поведения в экстренных ситуациях
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	нет плана эвакуации с участка, информационных стендов с телефонами и правилами поведения в экстренных ситуациях, нет аптек, инструкций для сотрудников, нет внутреннего освещения веранд (беседок, навесов)
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	у педагогов нет обучения по правилам охраны труда и правилам безопасности.
Управление и образование	Мониторинг, измерения, анализ в группе	мониторинг ожидания семьи (потребностей, возможностей, интересов и инициативы) проводится частично
	Совершенствование образовательной деятельности в группе	нет плана или проекта развития группы, мнение родителей частично учитывается при составлении планов совершенствования деятельности.

III. Внутренняя оценка качества дошкольного образования при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО включала также самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО», проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО)», и составление «Отчета о самооценке педагога ДОО». По итогам самооценки всех педагогов ДОО сформирован структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о б результатах самооценки педагогов.

Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале) Таблица 2

	Шкалы МКДО	доли педагогов %
1.	Образовательные ориентиры	88,8%
2.	Образовательная программа	73,9%
3.	Содержание образовательной деятельности	82,7%
4.	Образовательный процесс	90,3%
5.	Образовательные условия	89,6
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	94,4%
7.	Взаимодействие с родителями	94,4%
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	93%
9.	Управление и развитие	90,7%
	Итоговая оценка по ДОО	94%

Уровень квалификации педагогических работников

таблица 3

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2019	7 - 47%	5 - 33%	3 - 20%
2020	10-41%	9-39%	5-20%
2021	10-41%	8-33,3%	6-25%

По результатам самооценки сформированы рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- повышение конкурентоспособности ДОО;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- повышение интереса к профессии и развитию профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан сОВЗ.

Рекомендации для педагогов дошкольного образования

1. Реализовать комплексный подход к образованию каждого - ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР) выстраивать - с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психолого - педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними- организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Формы воспитания и обучения необходимо гибко- менять (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала. Организовать ознакомление с примерами лучших практик-

образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования. Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных- пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения).

3. Предусмотреть программные мероприятия по развитию- толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Предусматривать разноуровневые программы для освоения- содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения).

4. Обеспечить зонирование пространства и его оснащение,- позволяющее детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

5. В предметно-пространственной среде отражать этническое и- культурное разнообразие детей группы. В образовательной (рабочей) программе описать этнокультурные- условия, потребности и интересы детей, особенности региона, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию. Обеспечить детям доступные разнообразные возможности с- учетом 8 социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.)

Обсуждать с детьми темы отношений между разными людьми с- учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (эту работу следует предусмотреть в рабочей программе).

6. Предусмотреть возможность адаптировать распорядок дня к- потребностям детей группы (в т. ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) с учетом их интересов и инициатив, обеспечить поддержку баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Инициативе детей уделять особое внимание, выслушивать идеи- детей, при возможности фиксировать, к ним возвращаться при необходимости.

Предусмотреть возможность самоопределения и соучастия детей - в формировании содержания образовательной деятельности; создавать многочисленные ситуации, открывающие возможности для сотрудничества и сотворчества детей, реализации оригинальных творческих замыслов. Предоставлять детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по «плечу» и доводят ее до завершения). Каждый участник (взрослые и дети) должен иметь возможность- внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу.

7. Педагогам подбирать формы образовательной деятельности,- позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму и способ представления результатов. Обеспечивать вариативность и разнообразие образовательного- содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение детьми целевых ориентиров

IV. Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину и показала следующие результаты:

Анализ результатов мониторинга степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников

образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ №24 «Колосок»» «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»

	Показатели качества услуг дошкольного образования	Охвачены анкетированием родители (законные представители)	Доля (%) родителей, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ		
			Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Информационная открытость	120	77,5%	4,16%	18,3%
2	Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы		82%	2,5%	29,15
2.1.	Общие условия		80,8	2,6%	0,8
2.2.	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО		79,16%	0	29,1
3.3.	Материально-технические условия в ДОУ		79,1%	1,66	4,24
4	Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Совет родительской общности		40%	0	60%

“Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу”

	Показатели качества услуг дошкольного образования	Охвачены анкетированием родители (законные представители)	Доля (%) родителей, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ		
			Варианты ответов		
			Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Удовлетворенность информационной открытостью образовательной организации	120	77,5%	4,16%	18,3%
2	Удовлетворенность участия в деятельности группы		54,16%	26,65%	19,16%
3	Удовлетворенность доброжелательного участия (отношения) к родителям, ребенку		70%	5%	16,6%
4	Удовлетворенность учета мнений, запросов родителей воспитателями группы		35,1%	31,6%	33,3%

5	Удовлетворенность работы Администрации ДОО		51,6	0	48,4%
---	--	--	------	---	-------

Вывод: родители более всего удовлетворены реализацией образовательной деятельности и материально-техническим обеспечением. Низкая удовлетворенность родителями управлением ДОО и участия в работе детского сада объясняется тем, что мало родителей принимает участие в активной деятельности ДОО и групп, не считая, участия в выставках и конкурсах и недостаточно осведомлены о сфере деятельности администрации ДОО.

V. По итогам каждого из этапов внутренней оценки предоставляется обратная связь и результаты оценки образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

VI На ежегодном смотре-конкурсе «Индивидуализация предметно - пространственной среды в группах» и помещениях для специалистов было оценено -организация и насыщение РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение санитарных норм.

Задачи которые решались в результате мониторинга ПРС:

- Создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников в соответствии с возможностями, способностями и уровнем развития;
- Активизация в создании РППС , обеспечивающей максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства группы;
- Эстетическое оформление, проявление новаторства. Развитие нестандартных подходов в создании и оформлении центров и среды в целом;
- Наполняемость центров в соответствии возраста детей, принципов РПС и требований образовательной программы ДОУ.

Результатом стали сравнительные показатели за 2020-2021 года

№	показатели оценки	результат	
		2020- Г	2021
1.	Организация среды обеспечивает реализацию основной образовательной программы	89%	93%
2.	РППС соответствует возрасту детей	90%	95%
3.	Обеспечена доступность РППС для воспитанников	86%	91%
4.	РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	88%	94%
5.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	92%	96%
6.	РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	90%	97%
7.	РППС является трансформируемой	90%	93%
8.	РППС является полифункциональной	88%	95%
9.	РППС является вариативной	85%	90%

На смотре-конкурсе «Организация дизайн-деятельности с учетом возраста детей для развития художественного творчества» был проведен анализ состояния центра художественнотворческого развития по организации дизайн рукоделия, одежды, театрально - игрового гардероба, декоративного пространственного дизайна для творческого развития детей;

- Проведена контрольная деятельность по группам ДОО с учетом анализа и корректировки по Картам анализа РППС в соответствии Шкал МКДО по преобразованию ППС в группах по насыщения содержания центров по параметрам МКДО.

Результатом стало разработка педагогами Планов Развития группы на следующий год

Общий вывод по аналитической справке:

По результатам самооценки сформированы рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя

Общие рекомендации для всех участников образовательной деятельности

Образовательные области	Риски	Возможности
Образовательные ориентиры	Несоответствие материальнотехническим и финансовым условиям и ППС: недостаточное умение применять педагогические принципы в образовательной деятельности	Строгое соблюдение требований к условиям реализации Программы образовательных целевых ориентиров по ознакомлению и применению на практике педагогических ориентиров в содержании образовательной деятельности
Образовательная программа	Реализация вариативной части ООП	Внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО
Содержание образовательной деятельности	Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в части содержания образовательной деятельности;	Организация систематическое самообразование педагогов активное участие в мастер -классах обобщать опыт и распространять его; расширение сферы дополнительных образовательных услуг
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	Несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям (3 педагога на соответствии занимаемой должности, 5 без категории, 25%); не способность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность	Повышение квалификации; применение инноваций в практике работы педагогических работников ДОО
Организация образовательного процесса	Не в полной мере используется совместная деятельность детей и взрослого в экспериментальной,	-Разработка совместных проектов и презентация, вовлечение родителей и педагогов

	исследовательской, проектной деятельности;	
Образовательные условия	Недостаточное обеспечение материально- технической базы ДОО	Привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	-Недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов; - отсутствие спец. помещений для работы с детьми ОВЗ	-Постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов; -создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях

21.05.2022г.
Заведующий _____ Э.Г.Сетова