

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №24 «Колосок»  
Э.Г.Сетова  
29 мая 2022г

### Рекомендации для педагогов дошкольного образования

1. Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.  
Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР) выстраивать с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Формы воспитания и обучения необходимо гибко-менять (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала. Организовать ознакомление с примерами лучших практик образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования. Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных — пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения).
3. Предусмотреть программные мероприятия по развитию — толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Предусматривать разноуровневые программы для освоения — содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения).
4. Обеспечить зонирование пространства и его оснащение, — позволяющее детям в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.
5. В предметно-пространственной среде отражать этническое и культурное разнообразие детей группы. В образовательной (рабочей) программе описать этнокультурные — условия, потребности и интересы детей, особенности региона, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию. Обеспечить детям доступные разнообразные возможности с — учетом 8 социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.)

Обсуждать с детьми темы отношений между разными людьми с — учетом разно социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (эту работу следует предусмотреть в рабочей программе).

6. Предусмотреть возможность адаптировать распорядок дня к- потребностям детей группы (в т. ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) с учетом их интересов и инициатив, обеспечить поддержку баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Инициативе детей уделять особое внимание, выслушивать идеи- детей, при возможности фиксировать, к ним возвращаться при необходимости.

Предусмотреть возможность самоопределения и соучастия детей - в формировании содержания образовательной деятельности; создавать многочисленные ситуации, открывающие возможности для сотрудничества и сотворчества детей, реализации оригинальных творческих замыслов. Предоставлять детям право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (например, дети выбирают задачу себе по «плечу» и доводят ее до завершения). Каждый участник (взрослые и дети) должен иметь возможность- внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, проявить инициативу.

7. Педагогам подбирать формы образовательной деятельности,- позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму и способ представления результатов. Обеспечивать вариативность и разнообразие образовательного- содержания и организационных форм дошкольного образования, нацеленных на достижение детьми целевых ориентиров