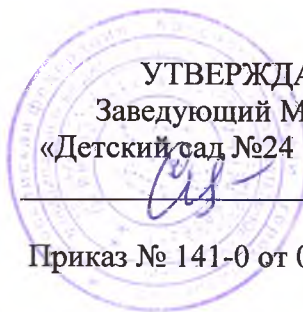




СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления образования
Администрации г. Назарово
С.В.Гаврилова
«29» 09 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Колосок»
Э.Г. Сетова
Приказ № 141-0 от 06.09.2019г.

Обсуждено и принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.09.2019 г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №24 «КОЛОСОК»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
на 2019-2023 года

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Колосок».

Исполнители: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, завхоз.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Назарово.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.
- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок»

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>--Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточность эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) условиях введения ФГОС ДО. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период 2019-2023г.г.</p>
<p><i>Название</i></p>	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад № 24«Колосок»</p>
<p><i>Авторы</i></p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников через расширение сети дополнительного образования; • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность;
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Детский сад «Колосок» был открыт в 1987 году на 160 мест. (7 групп дошкольного возраста),

реальная наполняемость на 1 сентября 2018-2019 учебного года – 158 воспитанников.

ДОУ отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Здание находится внутри жилого массива, в центре города, что создает благоприятные условия для взаимодействия с различными городскими учреждениями: Музейно-выставочный центр, школы № 9, 14, городской дом культуры, детский сад № № 6 и «Росинка».

При открытии детского сада учредителем являлся Назаровский завод «Сельмаш», с мая 1995 года учредитель поменялся. Учредителем и Собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование город Назарово Красноярского края. Полномочия Учредителя и Собственника от имени муниципального образования осуществляет администрация города Назарово. Отдельные полномочия Учредителя на основании правовых актов администрации города Назарово могут передаваться Управлению образования администрации города Назарово (Управление образования расположен по адресу: 662200 г. Назарово, ул. Арбузова, 94 «А»).

«Детский сад №24 «Колосок» функционирует на основе Устава, утвержденного Администрацией г. Назарово 21 декабря 2015года; лицензия: серия 24Л01№0001743 от 01 февраля 2016 года, регистрационный № 8567 – л.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (6 прогулочных веранд) с малыми архитектурными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Имеется малая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

Дошкольное образовательное учреждение имеет специализированные помещения: музыкально-спортивный зал, медицинские помещения (процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры) и ряд служебных помещений.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 41, фактическое - 40

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Заведующая детским садом Сетова Эльвира Гумярьевна, стаж работы 29 лет, аттестована в 2017 году; стаж работы руководителем, составляет 9 лет. Образовательный процесс в детском саду осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Кадрами детский сад укомплектован полностью, вакансий нет. Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 19 педагогов.

Образовательный уровень: высшее образование – 3 педагога;

средне - специальное – 16 педагогов, 2 педагога – обучаются в ВУЗе.

Квалификационный состав: Высшая - 2 педагога, 1 категория – 7 педагогов; без категории (соответствие занимаемой должности)- 11 педагогов; молодые специалисты, имеющие стаж работы от 0 года до 2 лет – 1 педагог.

Возрастной состав: до 30 лет – 5 педагогов; до 40 лет – 2 педагога; до 50 лет- 4 педагогов; до 60 лет - 8 педагогов.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Состав по стажу: до 5 лет – 8 педагогов; до 10 лет - 2 педагога; до 25 лет – 9 педагогов.

Организацию досуговой деятельности дошкольников осуществляет музыкальный руководитель совместно с другими педагогами.

Педагоги ДООУ постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Курсовую подготовку воспитатели проходят в соответствии с приоритетными направлениями развития детского сада. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства педагогов, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества воспитательно - образовательного процесса, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации занятий.

В целях организации непрерывного образования педагогов используются такие формы методической работы, как педсоветы, семинары, мастер-классы, открытые занятия, презентации, консультации, самообразование.

100 % педагогов повышают квалификацию не реже 1 раза в три года согласно графику аттестации. Количество молодых воспитателей увеличилось на 3 человека; 56% педагогов представляют опыт работы на муниципальном уровне, 100% на уровне образовательного учреждения; 45 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, владеют специальными технологиями; 30% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах.

Мониторинг обследования детей всех групп показал: у всех детей необходимые умения и навыки находятся на достаточном уровне, соответствуют возрасту, что свидетельствует об успешном освоении детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ. По итогам мониторинга интегративных качеств выявлено, что у детей сформированы основные физические качества и потребности двигательной активности на 89%, наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» 80 %, что соответствует возрасту детей. Несколько ниже показатели «Эмоционально отзывчивый» 83%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» 83%. Положительная динамика развития интегративных

качеств достигнута вследствие эффективной педагогической работы через освоение детьми образовательных областей в различных видах детской деятельности.

Основные виды деятельности

Согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

В МБДОУ созданы оптимальные социально - бытовые условия.

Имеется:

1. Медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием и препаратами для оказания, при необходимости, первой медицинской помощи.
2. Пищеблок, включающий в себя зоны для разделывания, приготовления и раздачи готовой пищи для детей.
3. Музыкально-физкультурный зал оснащен наборами детских музыкальных инструментов, атрибутами и пособиями для проведения праздников, развлечений, постановок театрализованных представлений, имеется оборудование для проведения физкультурных занятий и книгопечатная продукция по физическому развитию дошкольников.
4. Методический кабинет оснащён методической литературой и дидактическим материалом. В методическом кабинете имеются библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
5. 7 групповых помещений с приёмными для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.
6. Спортивная уличная площадка на территории МБДОУ. На площадке расположен гимнастический комплекс, спортивные снаряды, турники различных размеров.
7. Пять оснащённых уличных участков для организации прогулок и непосредственно образовательной деятельности детей.
8. Прачечная -1 для хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
9. Складские специальные помещения-3.
10. В МБДОУ имеется компьютер- 4, ноутбук -2 , сканер-1, копировальная техника- 2, телевизоры - 3,музыкальный центр-1.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками.

В связи с переходом детского сада с ФГТ на ФГОС ДО при организации предметно - развивающей среды в группах было учтено все, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья, уровень общего и речевого развития, формирование эмоциональной сферы, учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для их развития. Центры активной деятельности оформлены с учетом принципов мобильности, функциональности: центры художественного творчества, центр физической культуры и здоровья, центр сюжетно-ролевых игр, центр активного

познания, центр уроков безопасности, центр театра и музыки. Помещения групп разделены на зоны: рабочую, активную, спокойную.

В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-музеи, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различие (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- 2 завтрак: фрукты или фруктовый сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник молочный напиток, сдоба
- ужин чередуются молочные каши, рыбные блюда, овощные блюда, напитки.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 5 приемов пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке определен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Социальная активность детского сада

ДОУ «Колосок» активно взаимодействует с другими социальными учреждениями: «Детская библиотека», КДЦ «Юбилейный», ГДК, Музейно-выставочный центр, детская школа искусств, СОШ №9, СОШ №7.

Воспитанники ДОУ ежегодно являются участниками городских конкурсов между ДОУ города Назарово: «Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Золотой цыпленок», «Танцующая весна», «Маленькие звездочки», фестиваль «Театральная весна».

Обеспечение безопасности детей в ДОУ

Коллектив ДОУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований. Руководитель и весь коллектив строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии с групповыми списками.

Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.

Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

Воспитатели требуют от родителей личной передачи ребенка воспитателю с рук на руки, не допуская передачу ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, охраннику и пр.

Для обеспечения безопасности детей в ДОО имеются:

- тревожная кнопка;
- система пожарной сигнализации;
- план эвакуации детей.

Рассматривается вопрос об установке на территории ДОО системы видеонаблюдения.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 групп общеразвивающего вида и 3 группы комбинированного вида с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по образовательным областям.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказывается бесплатное дополнительное образование художественно-эстетической направленности. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Однако родители желали бы расширить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию дошкольников платно.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования, так как взаимодействие осуществляется не систематически и не имеет документальной договоренности.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема выбора новых педагогических технологий и программ. В связи с этим коллективу необходимо проанализировать современные инновационные педагогические технологии и определиться в выборе их применения на практике с целью обновления содержания образования в ДОУ.

Перспективы развития:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников через расширение сети дополнительного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, прием поливитаминов, щадящее закаливание, точечный массаж, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 и изменений 2.4.1. 2791-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с применением инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Организация развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на допустимом уровне. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ, санитарных норм и правил. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - игровые площадки, веранды. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г., регистрационный № 26) и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Детская мебель: стулья, столы имеют большой износ.

Проблемное поле:

- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы и ФГОС ДО), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств краевого бюджета и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала. Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. В каждой группе имеются дидактические пособия, куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны как руками воспитателей, так и имеют фабричный вид. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе организован уголок природы. Решая задачи экологического образования, объекты для уголков природы подбираются с учётом возраста детей. Уголок природы является местом систематического труда, наблюдений и опытно-экспериментальной работы, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

Проблемное поле:

- Содержание развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств краевого бюджета и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

5. Анализ состояния учебно-методической базы

Методическая база МБДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям МБДОУ. Обеспеченность педагогического процесса МБДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 70 %.

Перспективы развития:

- закупка новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- закупка новых книг для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупка технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеомагнитофонов, проекторов, мультимедийной установки, магнитофонов, музыкальных центров;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.
- подписка на научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, каталоги новинок литературы и пр.).

6. Анализ кадрового обеспечения

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Квалификационный состав: Высшая -2 педагога, 1 категория – 7 педагогов; без категории – 11 педагогов (молодые специалисты, имеющие стаж работы от 0 года до 2 лет – 1 педагог)

Возрастной состав: до 30 лет – 5 педагогов; до 40 лет – 2 педагога; до 50 лет - 4 педагога; до 60 лет - 8 педагогов.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Состав по стажу: до 5 лет – 8 педагогов; до 10 лет - 2 педагога; до 25 лет – 9 педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив неоднороден по возрастному составу, педагогическому стажу и квалификационной подготовке. В условиях обновления содержания образования и организации воспитания в соответствии с введением ФГОС ДО необходимо:

- повысить качество труда педагогических работников.
- обеспечить развитие педагогических компетентностей, обеспечивающих профессиональное развитие.

Проблемное поле:

- несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

- в ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

- способствовать созданию условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

Наряду с этим существует ряд проблем на территории детского сада

Проблемное поле:

- на участке группы Дюймовочка необходимо установить крытую веранду для прогулок
-на спортивном участке требуется обновление спортивного оборудования для оздоровительной работы воспитанников и привлечения их к здоровому образу жизни;

Перспективы развития:

Участие в конкурсе на предоставление грантов

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

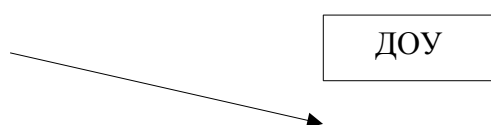
- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

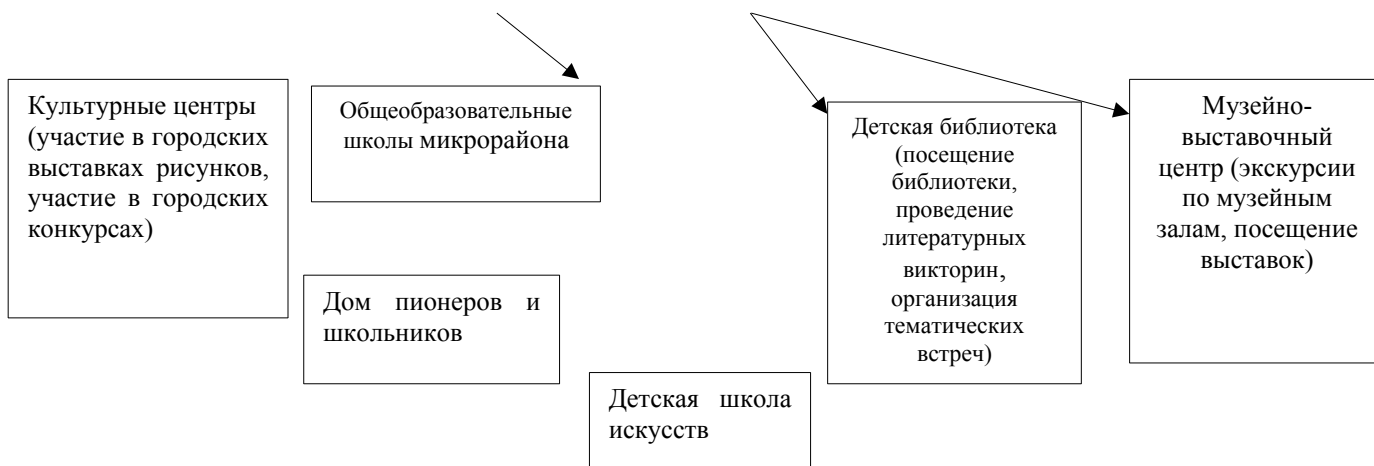
Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами





СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Кадры**», «**Взаимодействие с родителями**».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	2019–2020гг. Организационно-подготовительный этап	2020–2022гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2023г. Аналитическо-информационный этап
--	--	--	--

<p>Этапы</p>	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Система мероприятий</p>	<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДООУ, представителей социума). 2. Совершенствование образовательной программы. 3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 5. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 3. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра дополнительных образовательных услуг). 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ. 5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новых услуг ДООУ. 6. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 7. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 8. Проведение мероприятий по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в образовательную программу ДООУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Стабильная работа в детском саду по внедрению новых форм дошкольного образования. 5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и</p>

	<p>микрорайона.</p> <p>4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5.Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
Блок «Кадры»	<p>1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ.</p> <p>3.Разработка плана повышения привлекательности детского для молодых специалистов.</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4.Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p> <p>5.Включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>1.Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2.Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт ДОУ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
Блок «Взаимодействие с родителями»	<p>1.Создание системы условий, обеспечивающей вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>1.Формирование новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>1.Анализ эффективности внедрения инновационных форм взаимодействия.</p>

Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Направление развития		Период реализации, годы
----------------------	--	-------------------------

	Содержательные характеристики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение новых педагогических технологий, в том числе – ИКТ.	+	+		
2. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, повышение квалификации; участие в конкурсном движении		+	+	+
3. Управление качеством дошкольного образования	1.Определение критериев оценки качества образования 2.Составление плана работы по итогам самоанализа: -оценка содержания воспитания и обучения в ДОУ -кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ -организация деятельности ДОУ -материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ -Разработка и внедрение в деятельность ДОУ качества образования -оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников		+	+	+
4.Взаимодействие с родителями	Формирование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми		+	+	+
5. Социальная активность	Расширение связей с ДОУ, школами, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.	+	+	+	+

Проект 1. Управление качеством дошкольного образования

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель:

Модернизация управления качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок»

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех работников дошкольного учреждения для выполнения требований по созданию условий качественного осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего общеразвивающему виду ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Анализ нормативно-правового обеспечения: -устав -лицензия -штатное расписание -коллективный договор -договоры между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ -образовательная программа -учебно-воспитательный план	2019 г.
2.	Организация методической работы ДОУ: -курсы повышения квалификации; -практические семинары; -научно-методические семинары; -работа в творческих группах; -конференции; -индивидуальные и групповые консультации; -методические выставки; -педагогические советы и др.	2020- 2023г.г.
3.	Составление плана работы по итогам самоанализа: -оценка содержания воспитания и обучения в ДОУ -кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ – организация деятельности ДОУ -материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ -оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	2021-2022г.г.
4.	-Разработка и внедрение в деятельность ДОУ качества образования -оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	2021-2023г.г.

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности .

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

1.	Приобретение методических пособий для введения ФГОС в ДОУ	2019-2023г.г. г.
2.	Обеспечение участия педагогов ДОУ в городских методических объединениях по рассмотрению вопросов введения ФГОС ДО	2019-2023 г.г.
3.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ	2019-2023г.г.
4.	Организация деятельности творческой группы педагогов ДОУ по введению ФГОСДО	2019-2022 г.г.
5.	Постоянно действующий семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	2019-2022 г.г.
6.	Методический час «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОСДО»	2020г.
7.	Методический час «Проектная деятельность в ДОУ»	2020 г.
8.	Семинар - практикум «Проектирование образовательного мероприятия для дошкольников с учетом ФГОС»	2019-2020 г.
9.	Реализация социально-педагогических проектов	2020-2022 г.
10.	Семинар-практикум «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»	2020-2021г.
11.	Педагогические советы «Реализация образовательных областей	2019-2020 г.г.
12.	Размещение на интернет-сайте ДОУ материалов по вопросам внедрения ФГОС	2019-2023 г.г.
13.	Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»	2020-2021г.г.
14.	Освещение вопросов введения ФГОС и реализации образовательной программы ДОУ на родительских собраниях	2019-2023г.г.

Ожидаемый результат:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и 1 квалификационную категорию; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку);
- увеличение количества инновационно-активных технологий по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в учебно-воспитательный процесс ежегодно.

Проект сметы расходов на реализацию Программы развития

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет т	Внебюджет
1.Приобретение детской мебели	Переоснащение новой игровой мебелью группу «Мальвина»		32000	
2.Благоустройство территории детского сада	Установка веранды	Строительные материалы (краска)	50000	

	Приобретение земли, камней для клумб			3000(спонсорская помощь)
ИТОГО:				85000