**Работа над любым проектом в детском саду** **проходит четыре этапа**:

***Этапы реализации***.

1. **Погружение и выбор темы**. Воспитатель вместе с дошкольником выбирает наиболее интересную для детей тему, планируют познавательную работу. Методисты рекомендуют использовать систему трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как я могу это узнать?  Педагогам важно не только поддержать ребенка в его стремлении изучать тот или иной вопрос, но и создать условия для познавательной деятельности, организовать с ним диалог. Для успешного выбора действительно актуальной темы воспитатели нередко используют метод создания проблемной ситуации, осознание которой поможет выбрать направление и цель проектной работы.  В качестве темы можно выбрать и раздел дошкольной образовательной программы, но гораздо важнее, чтобы идея будущего проекта исходила именно от ребенка, который бы выразил удивление, заинтересованность, сформулировав ее посредством открытого вопроса, способного стать началом для успешной исследовательской работы, совместной для взрослых и детей.
2. **Планирование.** Педагог планирует процесс осуществления проектной деятельности, содержание, ставит образовательные задачи, продумывает разновидности деятельности, собираем материалы. Затем вместе с воспитанниками он собирает интересные факты, касающиеся предмета проектирования, разрабатывают план работы на примере тематической схемы, чертежа, в который ребенок сможет вносить свои предложения. В идеале, чтобы планированием проекта занялись дети, а воспитатель взял на себя роль куратора.
3. **Реализация.** На этапе реализации педагогу отводится роль помощника, но не руководителя. Ему важно создать максимально комфортные условия для осуществления запланированного, задействовать как можно больше видов деятельности, что будет способствовать всестороннему развитию детей, его личностных, социальных и учебных компетенций. В ходе проблемного обсуждения активизируется исследовательская деятельность детей, желание анализировать, сравнивать, экспериментировать, делать выводы. В процессе работы дети являются инициаторами и активными участниками деятельности: они осуществляют поисковую работу, осмысление, передачу опыта, обсуждение, практикуют коммуникацию, творческую и исследовательскую деятельность. У детей должно быть ощущение самостоятельного выбора, для этого педагог должен тонко направлять, курировать, но не доминировать над решениями и выбором воспитанников.  К реализации проекта в ДОУ могут привлекаться другие специалисты (проект логопеда в детском саду готовые проекты, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
4. **Презентация.** Поскольку итогом проекта должен стать ценный для детей материальный продукт, раскрывающий способности и потенциал дошкольников, презентация проекта в ДОУ должна дать возможность поделиться эмоциями, продемонстрировать результаты труда. При этом воспитатель должен помочь детям не только презентовать свою работу, рассказать о ней, но и осмыслить результаты, достижения. Дошкольникам в рамках подготовке к школе важно формировать навыки выступлений перед публикой, овладения невербальными средствами общения, эмоциональной сферой.  Чаще всего презентация готового проекта проводится в формате круглого стола, чаепития, праздника, спектакля, выставки, вернисажа, на которые можно пригласить родителей или членов семей воспитанников.   Социальная и личная значимость проекта обеспечи эмоциональный накал на этапе презентации результатов деятельности. Педагогам важно помочь малышам не только продемонстрировать свой продукт, но и порадоваться за успехи других, искренне и доброжелательно поделиться впечатлениями.
5. **Рефлексия.** Завершающим этапов работы над проектом в детском саду является рефлексия всех участников проектной деятельности: педагог на педсовете или в личной беседе с родителями дошкольника рассказывает об изменении собственной позиции в ходе реализации задачи. Как правило, наблюдается поэтапное изменение от обучающе-организующей роли воспитателя в начале работы до корректирующей и направляющей на этапе презентации продукта.  Дети нуждаются в похвале и поощрениях, воспитателю важно обсудить с ними достигнутые результаты, помочь осознать, какие навыки и умения они получили в процессе работы. В ходе общения с дошкольником педагогу важно показать социально важную результативность его труда, показать, что весь путь осуществления проекта был пройден не зря и он может быть использован в дальнейшем. В коллективном анализе результатов проектной деятельности также принимает участие сотрудники научно-методической службы, которые на протяжении всей работы курировали и консультировали педагога.  Продолжительность отдельных этапов реализации проекта зависит от выбранной темы, возраста детей, характера проектной деятельности, числа участников. Важно не только разработать проект, но привести его к созданию готового продукта, который можно будет представить публике. Наличие результата позволит детям испытывать чувство гордости, будет стимулировать инициативность, умение анализировать, планировать, ставить цели и достигать их. Общество получает социально активных, творчески развитых, отмеченных гражданско-патриотическими чувствами детей.