

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №24 «Колосок» г. Назарово Красноярского края**  
Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла  
Маркса, д.22а, тел. (39155) 5-62-36, e-mail: [kolosok\\_24@mail.ru](mailto:kolosok_24@mail.ru)

---

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 24  
«Колосок»  
Сетова Э.Г.

---

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**педагога-психолога**

**Шабалиной Светланы Алексеевны**  
**МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок»**

**за 2021 – 2022 учебный год**



## **Цель и задачи деятельности педагога-психолога.**

В 2021-2022 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **Результаты работы:**

### **1. Психологическая диагностика.**

**1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – (60 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – (36 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – (4%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 28 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 22 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления,



степени овладения зрительным синтезом), **«Цветные кубики»** (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), **«Парные картинки»** (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), **«Угадай, чего не стало?»** (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	19	86
Средний	3	14
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 6 детей.

*Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Средний	5	83
Низкий	1	17

Из таблицы видно, что 70% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.



11 детей (30%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2021-2022 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

### **3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

Диагностику прошли 45 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7	15
Средний	37	82
Низкий	1	3

Из таблицы видно, что 44 дошкольника (97%) готовы к обучению в школе.

1 ребенок (3%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

### **4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 8 детей.**

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования:

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	21-36%	7-12%	9-16%	7-12%	5-8%
Средний	11-19%	9-16%	10-17%	2-3%	9-16%
Низкий	26- 45%	42-72%	39-67%	49-85%	44-76%



Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 3
- индивидуальных обследований – 122

## **2. Консультативная работа:**

Всего в течение года проведено 86 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 51
- родителей – 35

### **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей комбинированных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей.

Была проведена консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 51 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 22 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 33 консультаций.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 35 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. В этом году я впервые столкнулась с запросом помощи ребенку в связи со смертью родителя. С консультируемым и ребенком проводилась работа по оказанию помощи, в результате удалось добиться благополучного



эмоционального состояния ребенка и консультируемого, принятия утраты близкого человека, осознание целей будущего.

#### **4. Профилактическая работа:**

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 2) проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

#### **5. Просветительская работа.**

Для родителей вновь поступающих детей выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период».

На собрании было проведено анкетирование «Психолого-педагогическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ», позволяющая сделать прогноз адаптации ребенка.

Результаты диагностики:

Готовы – 30 детей (71%)

Условно готовы – 12 детей (29%)

В течении года работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- **Готов ли ваш ребенок к школе?**
- **Счастье в семье, как его сохранить?**
- **Учимся дружить.**
- **Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?**
- **Поощрение и наказание.**
- **Роль родителей в развитии ребенка.**
- **Как подготовить малыша к приходу в детский сад.**
- **Как помочь застенчивому ребенку.**
- **Мелкая моторика. Зачем ее развивать?**

#### **6. Экспертная работа:**

1. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

2. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.



## **7. Организационно - методическая работа:**

В период с сентября 2021 года по май 2022 года была проведена следующая работа:

1. Посещение семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
5. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
6. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
7. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно с специалистами ДОУ.
9. Заполнение ПМПК документов на детей комбинированной группы.
10. Составление индивидуальных программ.
11. Составление рабочей программы педагога-психолога.
12. Составление картотеки игр.
13. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ
15. Обновление диагностического материала.
17. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.
18. Прохождение курсов повышения квалификации дистанционных.

### **Задачи на будущий учебный год:**

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
2. Показ открытых занятий для педагогов МБДОУ детский сад № 24 «Колосок».

Педагог-психолог

Шабалина С.А.