**Результаты**  **проведенного педагогического мониторинга образовательной области "Познавательное развитие" воспитанников второй младшей группы (начало уч.г.)**

В ходе наблюдения за воспитанниками, и проведенного педагогического мониторинга образовательной области "Познавательное развитие" воспитанников второй младшей группы на начало учебного года. показало, что лишь небольшое количество детей умеют наблюдать, явления и объекты окружающего мира, классифицировать, выделяют существенные признаки и стороны, проявляют познавательную активность, любознательность в форме вопросов. Из анкетирования родителей выявила, что не всегда в семьях уделяется должное внимание развитию у детей познавательных способностей. Родители не могут уделять внимания детям в силу каких-то обстоятельств, либо в силу своей непросвещённости.

****

Комплексный педагогический мониторинг степени достижения целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие», детей младшего дошкольного возраста, после окончания работы над проектами на первом этапе (подражательно-исполнительском**)** уровень освоения детьми материала вырос: высокий 43%, средний вырос всего на 5,4 % , так как увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материала, детей с низким уровнем освоения материала не выявлено. В результате педагогического анализа - у детей обогатилось и расширилось представление об окружающем мире, умеют анализировать явления и объекты окружающего мира, классифицировать, выделяют существенные признаки и стороны, повысилась наблюдательность, любознательность. Умеют рассуждать и элементарно аргументировать собственные выводы, проявляют познавательную активность, любознательность в форме вопросов. Научились работать в подгруппах, парах, тренировка навыка групповой работы помогло уменьшению количества ссор между детьми, появления конфликтных ситуаций, усилению дружелюбной атмосферы. Дети значительно расширили свои знания и возможности, приобретенные в ходе проектов.

 Повторное анкетирование родителей показало, что родители, присоединяясь к реализации проекта, превращаются из передающих информацию, в оказывающих реальную помощь и поддержку ребенку и воспитателю в процессе проектной деятельности, непосредственно участвуя в образовательном процессе, пополняют свой педагогический опыт, проживают чувство сопричастности и удовлетворения от собственных успехов и достижений ребенка.