Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 24 "Колосок"

**Проект** " Тили бом, Тили- бом Загорелся кошкин дом"

2 младшая группа

**Подготовила и провела**: Шайдурова Т.М.

**Участники проекта**: Дети второй младшей группы, родители, воспитатели,

**Тип проекта:** ролево-игровой, краткосрочный

**Сроки реализации проекта**: С 1 февраля 2018года по 5 февраля 2018 г.

**Актуальность проекта:**

Актуальность проекта связана и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасность в жизненной ситуации. Чтобы человек в любой жизненной ситуации действовал осознанно, необходимо уже с младшего дошкольного возраста заниматься этой проблемой. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически, во взаимодействии с родителями и педагогами.

**Цель** проектной деятельности: Способствовать формированию элементарных знаний о причинах возникновения пожара, об их последствиях, о правилах поведения в быту на примере сказки С.Я.Маршака "Кошкин дом". Формировать понятия о профессии **пожарного.**

**Задачи**: Познакомить с причинами возникновения пожара, с его последствиями и правилами поведения в быту;

Формировать понятия о профессии **пожарного.**

**Ожидаемые результаты**

Сформированы первоначальные знания детей о о причинах возникновения пожара, об их последствиях, и правилах поведения в быту. Имеют понятия о профессии **пожарного.**

**1 этап** Целеполагание.

Создаю игровую ситуацию и формулирую проблему "*ребята, посмотрите к нам в гости пришла кошечка, она едва успела выскочить из своего горящего дома и спастись. Я не могла оставить её на улице и пригласила её к нам, потому что ей нужна наша помощь.* Далее веду, беседу используя "метод трех вопросов" чтобы выяснить, что дети уже знают об определённом предмете или явлении.

"Модель трех вопросов"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Что нужно сделать, что бы узнать?** |
| *это огонь;(Аня К.)* | *Почему бывает пожар?"( Матвей Ц)* | *Спросить у папы( Гриша Ш)* |
| *можно обжечься;(Влад С)* | *Как тушить огонь?"(Ира П)* | *Узнать у деда (Артем)* |
| *заливать водой;(Алена Р)* | *Кто будет тушить*  *Аня К.)?* | *Прочитать в книжке (Аня).* |
| *нельзя подходить(Алена Р.)* | *Как узнают пожарники?(Гриша Ш.)* | *Посмотреть у мамы в телефоне( Ира)* |

**Второй этап** Разработка проекта совместного плана действий по достижению цели. Задаю вопрос: "*Что мы хотим узнать*? На основе ответов детей формулирую задачи. Когда все дети выскажутся, спрашиваю: *Что нужно сделать, что бы узнать?* Составляем совместный план действий, обговариваем и распределяем, где и кто из детей, какую работу будут выполнять, самостоятельно либо потребуется помощь взрослых.

Определяю наполняемость РППС, согласно теме проекта, оборудование и дизайн преобразовываю, трансформирую, дополняю либо удаляю количество центров, выкладываю тот дидактический материал, пособия и др., которые относятся к теме проекта. Информирую родителей.

**Сотрудничество с родителями.**

Привлечение родителей к совместному изготовлению дидактической игры «Разрезные картинки»; Привлечение родителей к совместному изготовлению книжки «Кто они пожарные?»; Совместное рисование детей и родителей рисунков на тему: «Пожароопасные предметы дома».

Наглядно - информационный материал: консультация «Пожарная безопасность»; папка - передвижка «Уроки пожарной безопасности» Презентация проекта Игра - драматизация «Кошкин дом» с участием родителей.

**3. этап** Практическая часть

**Схема реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие. | Дидактическая игра: «Лото - пожарная  безопасность». Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». Сюжетно- ролевая игра: «Больница» - сюжет «На приеме у врача». Чтение художественной литературы: «Кошкин дом»,  «Пожар» С. Маршак.  Беседа: «Огонь – друг, огонь - враг |
| Познавательное развитие | Рассматривание картин, иллюстраций: «Кошкин дом», «Кто они пожарные?»; Дидактическая игра «Хорошо - плохо»; Дидактическая игра «Выбери нужное».  НОД «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем» (Ознакомление с окружающем).  НОД «Спичка – невеличка!» (исследовательская деятельность) |
| Речевое развитие | Дидактическая игра «Доскажи словечко».  Заучивание потешек о пожаре.  Игровая ситуация «Диалоги по телефону».  НОД «Пожарная безопасность». |
| Художественно –  эстетическое развитие | Прослушивание песенок из мультфильмов о пожарных.  Игра – драматизация «Кошкин дом» с участием родителей.  Игровое упражнение «Волшебные рисунки».  НОД **«Огонь-добрый, огонь-злой»**.(рисование)  НОД «Пожарная машина» (аппликация)  Совместное рисование детей и родителей: «Опасные предметы дома». |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы -пожарные», «Дорожка препятствий».Игровое упражнение: «Тушение огня  Пальчиковая игра «Много есть профессий разных». Подвижные игры: «Кто быстрее соберется на пожар», «Мы - пожарные», «Дорожка препятствий».  Игровое упражнение: «Тушение огня».  Пальчиковая игра «Много есть профессий разных»; «Свеча» |

**4 этап**: подведение итогов над проектом и презентация.

Игра – драматизация «Кошкин дом» с участием родителей

Цель: Содействовать эмоциональному настрою у детей, вызывать желание выполнять игровые действия по сюжету потешки «Кошкин дом»;

Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Пожароопасные предметы дома». Книга своими руками «Кто они пожарные?»;

****

**Презентация проекта** Игра - драматизация «Кошкин дом» с участием родителей. Цель: Способствовать формированию элементарных знаний о **пожаре,** его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии **пожарного.**

****

**"Пожароопасные предметы дома"**? Цель: Содействовать сотрудничеству родителей и детей;

****

Книга своими руками «Кто они пожарные?»; Цель: формирование первоначальных знаний о профессии пожарный; развитие сотрудничества родителей и детей.

**5 этап:** Рефлексия. Подводим итоги: *Что нового мы узнали*? *Где можно это применить*? *Кому рассказать, показать?*

Данная работа позволила сформировать у детей знания о причинах возникновения пожара, об их последствиях, о правилах поведения в быту; Иметь элементарные понятия о профессии **пожарного.**

В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями. Совместно с детьми они создали коллективную работу "Пожароопасные предметы дома" в дальнейшем оформлен в тематический альбом; дидактическую игру: «Разрезные картинки» по теме "Пожарная безопасность";Изготовили своими руками совместно с детьми книжки «Кто они пожарные?»; принимали активное участие в сборе материала для реализации проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведѐнная работа способствовала формированию осознанного безопасного поведения реальной жизненной ситуации и закрепила знания детей о правилах поведения в быту. **Педагогическая значимость**

Созданные условия для организации непрерывного формирования у детей безопасного поведения в жизненной ситуации. Появилась реальная возможность развития чувства самосохранения, выработки привычки выполнения правил поведения в быту. В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с правилами поведения в быту.

**Практическая значимость работы** В процессе работы у детей сформирована система знаний о правилах поведения в быту: дети знают названия пожароопасных электрических приборов; включать в розетку электроприборы самим нельзя. У детей появилось понятие «С огнем играть нельзя»

Источники:

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. – сост. О. В Черманцева – Волгоград: Учитель, 2012.

3. Интернет- ресурсы.

**Приложение1.**

Сценарий постановки сказки - драматизации "**Кошкин дом"** для детей второй младшей группы.

**Цель**: Закреплять знания о пожарной безопасности посредством художественного произведения.

**Задачи:**

**Образовательная:**

• Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности через игровую ситуацию.

• Закрепить элементарные знания об опасности игры с огнём (спички, электроприборы и т. д.

• Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара.

**Развивающие:**

• Развивать у детей интерес к творчеству, желание показать свои знания и умения по правилам пожарной безопасности.

Воспитательные:

• Воспитывать уважение, интерес и любовь к профессии людей, помогающих людям тушить пожар.

• Воспитывать отзывчивость к чужой беде и желание прийти на помощь.

Предварительная работа:

Беседа о правилах пожарной безопасности. Чтение сказки «Кошкин дом» С. Маршака.

**Материалы и оборудование:**

• Маски: кошка, курочка, коза, лошадь, заяц, собачка, костюм пожарного.

• Дом для кошки.

**Ход мероприятия:**

**Рассказчица:** Здравствуйте юные друзья,

В гости с книгой к вам пришла!

Про пожар и Кошкин дом

Мы вам сказочку прочтем!!!

Тили – бом, Тили – бом! На дворе высокий дом, ставенки резные, окна расписные.

«Тили – бом, тили — бом»

Загорелся кошкин дом,

Кошка выскочила,

Глаза выпучила,

Залить не умеет.

Тили – бом, тили — бом

Загорелся кошкин дом.

Бежит курица с ведром,

Но не добежала,

Воду расплескала.

Тили – бом, тили — бом

Загорелся кошкин дом,

А Собачка с помелом

Заметает Кошкин дом!

Собачка: Гав-гав-гав!

Помогу я Кошке,

Замету огонь немножко.

Тили – бом, тили — бом

Загорелся кошкин дом,

Серый Заюшка с листом,

Тоже тушит Кошкин дом!

Заяц: Помогу я Кошке,

Помашу листом немножко!

Тили – бом, тили — бом

Загорелся кошкин дом,

И Лошадка с фонарём,

Освещает Кошкин дом!

Лошадка: Иго - го! Иго - го!

Все поможем Кошке,

Каждый понемножку!

Тили – бом, тили — бом

Загорелся кошкин дом,

Бежит козлик с горшком,

Залить хочет молочком,

Но не добежал,

Горшок расплескал.

Тили – бом, тили — бом

Погорел весь кошкин дом.

Воспитатель: Вот беда! Не смогли звери помочь кошке потушить дом.

Что нужно срочно сделать?

Позвонить в пожарную часть, вызвать пожарную машину, назвать адрес.

Кошечка звони и вызывай пожарных.

Воспитатель: А теперь повторим правила поведения, если в помещении начался пожар:

1. Вызвать пожарную машину по номеру 01, назвать свой адрес

2. Если огонь небольшой — залить водой или накинуть на него одеяло

3. Если огонь сильно разгорелся нужно выбежать на улицу и позвать на помощь взрослых или соседей

4. Нельзя прятаться под кровать или в шкаф

А мы с вами не будем забывать о том, что играть с огнем опасно для нашей жизни!

**Приложение:2**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающем миром

(вторая младшая группа)

**«Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнем»**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с правилами пожарной безопасности;

способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, о причинах возникновения пожара, его последствиях, действиях и способах тушения;

учить отличать пожарную машину от других;

Учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные, пожарная машина;

Формировать понятия о профессии пожарного;

Воспитывать чувство осторожности, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности, уважение к труду пожарных, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду.

Организационный момент «Напоминалочка»

Воспитатель:

Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают.

Сюрпризный момент «Котенок Кузя и пожар»

Воспитатель:

- Послушайте, дети! Мне кажется, или правда, кто-то плачет?

Вот кто плачет. Котенок  Кузя. О чем ты, плачешь?

Котенок Кузя (с перебинтованной лапой)

-Как-то хозяева ушла в магазин, а я остался один дома . Увидел, что на столе лежит спичечный коробок ., и решил поиграть. Начал зажигать спички . и обжог спичкой руку. Я заплакал от боли и уронил горящую спичку на коврик. Коврик загорелся. Огонь с коврика перекинулся на другие вещи. Тут пришли хозяева и вывели меня из горящего дома, а дом сгорел.

Воспитатель:

-Очень грустная история. Ребята, почему Кузин дом сгорел? (ответы детей) .

Воспитатель

- Вот видите, дети, какая большая беда от маленькой спички.

Не играй, дружок , со спичкой!

Помни ты: она мала.

Но от спички – невелички

Может дом сгореть дотла!

Беседа «Правила поведения при пожаре»

Воспитатель:

- А кого мы можем позвать на помощь, если горит дом? (Пожарных) .

-Как же пожарные узнают, что начался пожар? (Им звонят по телефону и говорят, где начался пожар).

-Ребята, так что же нужно было сделать Котенку Кузе, когда начался пожар? (выйти из дома, позвать взрослых) .

Дидактическое упражнение «Чтобы не было пожара»

Воспитатель:

Много пожаров от неосторожного обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют. (Демонстрация иллюстрации «Пожар»).

Воспитатель:

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе их постараемся запомнить. (демонстрация иллюстраций).

Спички брать нельзя. Газ зажигать нельзя. Утюг включать нельзя. Розетку трогать нельзя и вставлять в нее посторонние предметы нельзя.

Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы никогда не случился пожар в вашем доме.

Воспитатель: Люди, которые тушат пожар, называются пожарники. Какие должны быть пожарники? (смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д)

Котенок Кузя:

- Как интересно, а я тоже хотел бы стать пожарным.

Воспитатель

- Кузя, а ребята хотят тебе помочь в этом.

Подвижная игра « Костер»

Все игроки стоят в кругу. У каждого в руках красная (или желтая) лента.  Водящий (воспитатель) с голубой  лентой в руке – «вода». Игроки взмахивают лентами и произносят:

Разгорается костер!

Пламя выше, пламя круче!

Достает до самой тучи!

Водящий:

Но появится вода,

И костру тогда беда!

Воспитанники прячут руки с лентами  за спину. Водящий – «вода» пробегает внутри круга и дотрагивается синей лентой до того, кто не успел спрятать руки .

Котенок Кузя:

-Ура, я стану пожарным! А где же моя машина?

Беседа «Знакомство с пожарной машиной»

Воспитатель:

Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? (машина) Кто догадался, как она называется? (пожарная) Пожарная машина от слова «пожар». По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (она красная, с лестницей, с номером 01) Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня. Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (быстро) Почему быстро? (нужно быстрее потушить огонь, спасти людей) Когда машина едет по дороги, её не только видно, но и слышно сирену. Как звучит сирена? (у-у-у, у-у-у) Ребята, а вы знаете, что в кузове пожарной машины лежат инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и др., а самое главное в пожарной машине всегда должна быть что ребята? (правильно вода)

Итоговая беседа

Воспитатель: Дети, какая беда случилась с котенком Кузей? (пожар). Кто потушил пожар? (Пожарные). На какой машине приехали пожарные? (На пожарной машине). Обязательно расскажите дома маме и папе о правилах пожарной безопасности.

Воспитатель:

Дети! Помните всегда:

Огонь - это беда!

Спички в руки не бери,

С огнем не играйся и не шути!

А я вам вручаю медали «Лучший пожарный».

**Приложение 3**

Конспект занятия по развитию речи во 2 мл. группе

 Тема: **«Пожарная безопасность».**

**Программное содержание:**

- закрепить знание о пожарной безопасности;

- учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре;

- звуковая культура речи: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;

- звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков

«ш», »р», »у».

**Наглядный материал:** игрушка пожарная машина, плакат «О пожарной безопасности».

**Ход занятия:**

1.«Отгадайте загадку».

Если дым валит клубами,

Пламя вьётся языками,

И огонь везде и жар

Это бедствие - … (пожар) .

- Сегодня, мы с вами поговорим о пожарной безопасности. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

- Ребята, а чтобы не случилось у вас такая беда, давайте вспомним правила пожарной безопасности.

Чего нельзя делать детям?

- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.

- Нельзя зажигать газовую плиту.

- Не включать утюг и другие электроприборы.

- Не влезать предметами в розетки.

- А как вызвать пожарную машину? (По телефону набрать номер «01»).

- А какая она пожарная машина? (машина красная и наверху прикреплена лестница, номер 01) .

-Давайте с вами посмотрим на плакат и расскажем, что на нём?

2. Послушайте стихотворение:

Красная машина по дороге мчится,

Ей на месте поскорей нужно появиться,

Там огня необходимо погасить лавину-

Все зовут пожарной красную машину.

«01»-две эти цифры часто набирают;

Значит, осторожными не всегда бывают.

(В. И. Мирясова.)

- Правильно, ребята! Пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека.

Красный цвет- цвет тревоги, цвет огня!

- А как едет пожарная машина, быстро или медленно? (быстро)

- А как называются люди, которые спасают от пожара? (спасатели, пожарные) .

- Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно, слышно сирену.

- Как звучит сирена? (у- у - у - у) .

- Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (инструменты: шланг, топор, лопата и т. д.)

- Как шипит вода, выливаясь из шлангов? (ш-ш-ш-ш) .

- Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (Ответы детей.)

Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее разгораются, бушуют.

3. Д /и «Огоньки».

- Давайте представим, что вы маленькие огоньки. Сначала вы по тихонько горели, потом стали разгораться больше, больше, выше, выше. (Дети имитируют огонь.)

4. Доскажи предложение:

-Чтобы не было беды надо хорошо знать правила!

- Давайте ещё раз повторим правила пожарной безопасности?

Спички нельзя … (брать) ;

Газ нельзя… (зажигать) ;

Утюг нельзя… (включать) ;

В розетку пальцы нельзя… (вставлять) .

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

**Приложение 4**

**Конспект НОД по художественному творчеству во 2 младшей группе «Огонь-добрый, огонь-злой» (нетрадиционная техника рисования)**

**Цель.**Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.

**Задачи.**Продолжать учить различать добрый и злой огонь.

Учить изображать характерные эмоции.

Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук

Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использование использовать нетрадиционные техники рисования.

Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

**Материалы и оборудование**. Альбомный лист формата А4,гуашь,кисточки,стакан непроливайка ,салфетки, карточки с изображением доброго и злого огонька, колокольчики по количеству детей, игрушка котёнок.

**Предварительная работа**. проведение тематических бесед по пожарной безопасности, чтение художественной литературы «Кошкин дом, «Путаница», «Сказка о новой пожарной машине», игры в настольные дидактические игры «Огонь-добрый, огонь-злой», «Эмоции».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Раздаётся жалобное мяуканье.

**Воспитатель**: - Интересно, кто там! Воспитатель с детьми выходит в коридор и видят котёнка с перебинтованной лапкой.

-Здравствуй, котёнок, что же с тобой случилось?

-Здравствуйте, ребята. Я был в гостях у тёти кошки, на её день рожденье, всё было весело, мы танцевали, мурлыкали песенки, пили чай потом занесли торт со свечками, они так красиво горели, а потом одна свечка упала на пол и загорелся ковер. Начался пожар еле-еле потушили, а я обжог свою лапку. Я думал, что огонь добрый, а он оказывается такой злой!

**Воспитатель.**Бедный котёнок! Ребята, а давайте поможем нашему Котёнку.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем нашему котёнку, что огонь бывает не только злым, но ещё и добрым! Я вам буду показывать картинку с различными видами огня, а вы мне будите говорить добрый это огонь ил нет.

**Дидактическая игра:**«Огонь-добрый, огонь-злой»

Дети помогают выбрать соответствующие картинки.

Молодцы, ребята, видишь котёнок какой разный бывает огонь! А сейчас давайте вспомним о правилах поведения при пожаре:

**Правило 1.** Никогда не трогай опасные предметы.

**Правило 2**. Если увидел огонь – сразу сообщай взрослым, не бойся – даже если причина пожара – твоя шалость.

**Правило 3**. Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватью, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым.

**Правило 4**. Напомни родителям, что пожарных вызывают по номеру «01» **Воспитатель**:Ребята, а Вы знаете, кто такие пожарные? (ответы детей). Правильно, это люди, которые тушат пожары и спасают людей. Чтобы они узнали, что людям нужна их помощь нужно позвонить в пожарную часть по номеру «01». А вот раньше звонили в колокола, чтобы слышали все вокруг – «Где-то беда, помощь нужна!». Давайте и мы с Вами попробуем позвать пожарных.

**Пальчиковая игра: "Свеча"**

**Практическая часть:** -ребята, а давайте теперь нарисуем наши огонёчки! Только необычным способом, нашими ладошками. Сначала мы положим наш лист горизонтально перед собой, возьмём красную гуашь и закрасим нашу ладошку. Когда вся ладошка окрашена, аккуратно и крепко прижимаем её к листу, поднимаем ладошку -1 огонёк готов. Затем рисуем таким же способом рядом ещё один огонёк. Давайте дорисуем нашим огонькам дрова из которых он разгорелся, для этого возьмём кисточки и коричневую гуашь. А теперь выберете какой огонёк будет у вас злым, а какой добрым?

Котёнок. Спасибо, вам ребята что всё мне обьяснили, теперь я знаю, что огонь добрый, а если с ним неосторожно обращаться то он превратиться в злого! Сейчас я побегу к своим братикам и сестричкам и им тоже расскажу о добром и злом огоньке! До свидания!

**Рефлексия.**Давайте вспомним, что мы делали с вами на нашем занятии?

- Что вам понравилось больше всего?

- Кто приходил к нам в гости?

-Давайте вспомним правила, которые уберегут нас от огня.

**Приложение 5**

Конспект занятия по аппликации **«Пожарная машина»** во 2 младшей группе

**Программное содержание**: Создавать из готовых форм**пожарную машину.** Аккуратно наносить клей кисточкой. Развивать внимательность, терпеливость. Вызвать интерес к**занятию.** Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материалы:** Игрушечная **пожарная машина,** вырезанные из цветной бумаги детали для **пожарной машины,** ножницы, клей ПВА, кисть для клея, салфетки, картон белого цвета листа.

Ход занятия

**Загадка:**

01 скорей спешите,

Приезжайте, потушите!

Загорелся старый дом,

Все охвачено огнем.

Все **машины по тревоге,**

Едут, мчатся по дороге.

Быстро к дому подъезжают,

Дом водою поливают.

Ответы детей

Воспитатель: Правильно ребята это**пожарная машина.**

Рассматривают игрушечную **пожарную машину.**

Воспитатель: А, какие части есть у **машины**, какой они формы?

Ответы детей

Воспитатель предлагает выложить на столе из готовых деталей **пожарную машину,** помочь тем детям, у которых вызвало это затруднение. Затем предлагает наклеить детали **машинки на картон.**

Воспитатель: Ребята, а что ещё не хватает у ваших **пожарных машин?**

Дети: Лестницы!

Итог работы.

**Приложение 6.**

Дидактическая игра: **« Лото- пожарная безопасность**»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , кто у кого окажется больше закрытых полей.

**Приложение 7.**

Дидактическая игра: **«Назови причины пожара»**

Цель: формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

Дидактическая игра**: «Выбери нужное»**

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек

Дидактическая игра: **«Сложи картинку»**

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Дидактическая игра**: «Хорошо – плохо»**

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого).Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.