|  |
| --- |
| Проектная деятельность в домашних условияхПамяткаЕсли ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль? Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ребенка, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ребенка, однако задача родителя- знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. *Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!*Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов: выбор темы проекта; выдвижение первоначальных идей; выбор лучшей идеи; планирование проектной деятельности; оценка и самооценка проекта. презентация проекта.  Рассмотрим, какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:  *помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;* *записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.*  Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор. Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы. *Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.* Затем идёт формулировка задачи проекта. Возможные действия родителей: *может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.* При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, *что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.* На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: *прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.* Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители *могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.* Очень важна помощь родителей на следующем *этапе работы- изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.* При распределении конкретных заданий и заданий между участниками проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей). *На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.* *По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.* *И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.* Таким образом, в ходе работы над проектом *родители могут выступать* одновременно в нескольких ролях. Они:  *консультируют;* *отслеживают выполнение плана;* *решают оперативные вопросы;* *помогают в предварительной оценке проекта;* *участвуют в подготовке презентации;* *обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.*  Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.  В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется навыки проектной деятельности, уважение и взаимопонимание. |