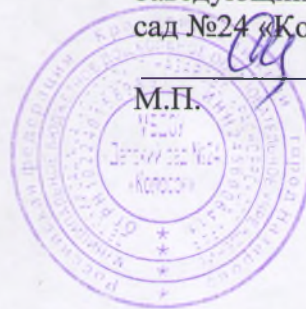


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №24 «Колосок» г. Назарово Красноярского края  
Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. К. Маркса, д.22 «А»  
Тел. (39155) 7-02-33, 7-22-27e-mail: [kolosok\\_24@mail.ru](mailto:kolosok_24@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок»

Э.Г. Сетова



М.П.

## Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Дорожная азбука»

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации : 5 лет

Авторы:

творческий коллектив по работе  
предупреждения детского дорожно-транспортного  
травматизма воспитанников под руководством  
воспитателей: Сидиной Н.В.

Аксеновой Е.В.

---

г. Назарово 2020г.

## Содержание программы:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Актуальность, цель, задачи.....	7
4. Условия реализации программы.....	8
5. Принципы программы.....	9
6. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 1 младшая группа.....	11
7. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 2 младшая группа.....	14
8. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Средняя группа.....	20
9. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Старшая группа.....	28
10.Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Подготовительная группа.....	35
10.Работа с родителями.....	41
11.Перспективный план работы с родителями.....	42
12.Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	42
13.Примерный перечень оборудования.....	43
14.Диагностическое обследование детей по ПДД.....	46
15.Список литература.....	52

## Паспорт программы

Организация	Муниципальное бюджетное учреждение «Колесо» дорожно - Сидина Наталья Владимировна
Название использованных	Программа «Безопасное колесо» для детей
Программа составлена по	Программа «Безопасное колесо» разработана Министерской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г.), Уставом Учреждения, требованиями СанПин, Федеральным Государственным: стандартом (ФГОС ДО), приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.. №1155 и Основной образовательной программой дошкольного образования. --Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )
Цели программы:	<b>Образовательные:</b> Формировать у детей определенные знания и представления о безопасном поведении на дорогах. <b>Развивающие:</b> Развивать у детей навыки безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. <b>Воспитательные:</b> Воспитывать ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.  Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию у воспитанников основ безопасного поведения на улицах города.
Программные задачи	В работе с воспитанниками в течение года по безопасного поведения на дороге. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

	<p>Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;</p> <p>Сформированность умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;</p> <p>Повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.</p>
--	--

### **Пояснительная записка.**

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно – транспортных пришествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по не знанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Главная задача Программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Образовательная Программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии с **Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО), Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г.), Уставом Учреждения, требованиями СанПин, Федеральным Государственным: стандартом (ФГОС ДО), приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.. №1155 и Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок», соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественному-эстетическому развитию. Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».

Программа разработана не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного

поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Практическая ценность Программы: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

## **Актуальность.**

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем сегодняшнего времени.

Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно – транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

## **Цель:**

**Цель программы:** Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков.

## **Задачи программы:**

Образовательные:

Формировать у детей определенные знания и представления о безопасном поведении на дорогах.

Развивающие:

Развивать у детей навыки безопасного поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитательные:

Воспитывать ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.

Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию у воспитанников основ безопасного поведения на улицах города.

Срок реализации программы рассчитан на 5 лет.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- выработка у воспитанников стереотипа безопасного поведения на дороге.
- расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформированность умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

### **Условие реализации программы**

#### **Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности.**

**Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.



**Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

**Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

**Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

**Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

**Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

### **Принципы программы**

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде.
- **Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

### **Формы работы с дошкольниками:**

- Просмотр презентаций;
- Чтение художественной литературы;
- Загадывание загадок;
- Составление рассказов;
- Конструирование;
- Подвижные игры;
- Дидактические игры;
- Игровые обогащающие ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки);

## ***Перспективный план по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.***

### ***1 младшая группа***

#### **Задачи:**

1. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
2. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
3. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Легковой автомобиль»	Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).  1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»  Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
Октябрь	«Грузовой автомобиль»	Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).  Рассматривание грузового автомобиля Д/и «Цветные автомобили» Рисование «Дорога для автомобиля»  Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)
Ноябрь	«Наша улица»	Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. Беседа «Мы знакомимся с улицей»  Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»  Словесная игра «Изобрази сигнал машины. Конструирование из песка

			«Улица»
Декабрь	« Дорога»	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода» 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»</p>
Январь	«Для чего нужны машины»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдение за транспортом (за машиной привозящей продукты на кухню) Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками.</p> <p>Д/игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.).</p> <p>Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Конструирование «Широкая дорога».</p>
Февраль	Водитель	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>Беседа «Кто такой водитель?» П/и «Мы – водители»</p>

		<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>
Март	«Что такое светофор»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание макета светофора.</p> <p>Игра – имитация «Я - светофор».</p> <p>Ролевая игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игровая ситуация «К куклам в гости».</p> <p>Д/ игра «Собери светофор»</p> <p>Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок).</p> <p>П/ игра «Умелый пешеход».</p> <p>Аппликация «Светофор».</p>
Апрель	«Мы пешеходы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка по участку</p> <p>Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре».</p> <p>Д/ игры: «Кто где ездит и идет»</p> <p>С/р. игра «Улица»</p> <p>Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).</p> <p>Чтение стихотворения Р.Бабляян «Самый лучший переход».</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобиль»</p>

			Рисование «Пешеходная дорожка» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)
Май	«Закрепление пройденного материала»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание машин, за территорией детского сада: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Д/игры «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р игра «Автобус»  Игровая ситуация «Кукла Маша едет в автобусе».  П/игра «Воробушки и автомобиль»  Рисование «Улица»

### **Планируемый результат.**

- Сформируются представления о машинах, улице, дороге;
- Познакомятся с некоторыми видами транспортных средств.

### ***Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.***

#### ***2 младшая группа.***

#### **Задачи:**

1. Формировать понятие проезжая часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; расширять ориентировку в окружающем пространстве; знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Формировать первичные представления о безопасности поведения на дорогах (переходить дорогу, держать за руку взрослого).
3. Знакомить с работой водителя.

4. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Что такое транспорт».	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание легковой и грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».</p> <p>С/р. игра «Какие автомобили бывают в гараже. П/и «Шофер и воробушки».</p> <p>Рисование «Отремонтируйте машине колеса» Конструирование «Гаражи для машин».</p>
Октябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом»..	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Д/и «Можно - нельзя», С/р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». Игровые ситуации «Постройка улицы».</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>П/и «Птицы и автомобиль» «Автомобили - пешеходы».</p> <p>Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p>
Ноябрь	«Наш друг-веселый Светофор».	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора. Прогулка: наблюдение за светофором</p> <p>Ситуация общения «Мой друг -светофор»</p> <p>Д/ игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»</p> <p>С/д игра «Красный, зеленый»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>П/ игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Рисование «Колеса и светофоры» Конструирование «Светофор»</p>
Декабрь	«Пешеходный переход»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход». Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Беседа «Пешеходный переход».</p> <p>Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».</p> <p>Д/игра «Дети на прогулке».</p>



		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С/р. игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.</p> <p>Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p>
Январь	«Как транспорт людям помогает»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание пожарной машины Игра ситуация: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Д/ игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р игра. «Автобус»</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>П/ игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину» Слушание «Как звучит</p>

			транспорт»
Февраль	«Осторожно зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игра ситуация: «Куда едут машины»</p> <p>С/р. игра «Шофер»</p> <p>Игра-имитация «Я - машина»</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин»</p> <p>Чтение произведения К. Чуковский «Айболит» (отрывок)</p> <p>П/ игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>Аппликация «Почини машину»</p>
Март	«Помощник на дороге»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа «Светофор», «Что такое дорога», «Что такое тротуар»</p> <p>Д/игра «Найди цвет, который назову».</p> <p>Д/игры и упражнения «Научим зайчика переходить дорогу»</p> <p>Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».</p> <p>Игровая ситуация: «Как узнать, где перейти дорогу». Собери картинку «Светофор»</p> <p>Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор»</p> <p>П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>

Апрель	«Путешествие по городу»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице»  Д/игра «Собери знак».  С/р. игра «Автобус»  Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу»  Д/игра «Собери светофор»</p> <p>Чтение С. Маршак «Мяч»</p> <p>П/игра «Автомобили»</p> <p>Рисование  «Светофор»  Диафильм «Разноцветные друзья»</p>
Май	«Осторожно: дорога»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>Ситуация общения «Как я переходила улицу». Д/игра «Угадай, на чем повезем». Д/игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».</p> <p>С/д игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).  Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».</p> <p>Чтение стихотворений А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»</p> <p>П/игры «Цветные автомобили».</p>

		развитие Художественно-эстетическое развитие	Рисование знака «Пешеходный переход»
--	--	--	---

### **Планируемый результат.**

- Научатся различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; расширят ориентировку в окружающем пространстве; детипознакомятся с правилами дорожного движения.
- Сформируются первичные представления о безопасности поведения на дорогах (переходить дорогу, держать за руку взрослого).
- Познакомятся с работой водителя.

### ***Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.***

#### ***Средняя группа.***

#### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.
2. Уточнять знания детей о работе светофора и работе полицейского.
3. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
4. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
6. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
7. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
-------	------	-------------------------	------------



Октябрь	«Наш друг-веселый Светофор»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.</p> <p>Целевая прогулка «Светофор».</p> <p>Беседа «Это опасно».</p> <p>Театрализованная игра «Приключения светофорика».</p> <p>Д/игра «Светофор».</p> <p>С/р игра «Машины и пешеходы».</p> <p>Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».</p> <p>Загадки о светофоре.</p> <p>Чтение произведения В. Сусл. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода».</p> <p>П/игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».</p>
Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепление знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</p> <p>Целевая прогулка</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>наблюдение за движением автотранспорта.</p> <p>Беседа «Опасность около стоящих машин».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».</p> <p>Настольно – печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Д/ игры «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение сказки К. Малеванная «Приключение Бабы Яги»</p>
Декабрь	«Пассажиры»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле.</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта.</p> <p>Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Д/ игры «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Д/ игры «Собери знаки» («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию).</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p> <p>Конструирование «Транспорт на улице».</p>
Январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить правилу безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Наблюдение за транспортом в зимний период.</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p>



		<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д/ игры «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся».</p> <p>Д/игры «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов ПДД от Смешариков.</p>
Февраль	«Осторожно перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Разные виды перекрестков».</p> <p>С/р игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p> <p>Чтение В.Головки «Правила движения ».</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять понятие о светофоре, напомнить значение красного,

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>желтого, зеленого сигналов светофора. Целевая прогулка к светофору.</p> <p>.Дигра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.</p> <p>Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»</p> <p>Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p>
Апрель	«Специализированный транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Для чего нужен спец транспорт».</p> <p>Дигра «Азбука пешехода».</p> <p>С/р игра «Шоферы», «Скорая помощь»</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов о спец</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>транспорте.</p> <p>Чтение стихотворения К. Малеванная. «Сказка про грузовичок» Чтение сказки «Машина, которую научили рисовать».</p> <p>П/ игры «Самолеты».</p> <p>Рисование «Пожарная машина».</p>
Май	«Как я знаю ПДД»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).</p> <p>Д/ игры «Собери знаки</p> <p>Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра – драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль».</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>Выставка рисунков «Улица».</p>

		развитие	
--	--	----------	--

### **Планируемый результат.**

- Разовьют наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Закрепят понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице.
- Закрепят знания о работе светофора и работе полицейского.
- Познакомятся с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Познакомятся со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Сформируют навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### ***Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.***

#### ***Старшая группа.***

#### **Задачи:**

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
3. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
5. Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнять ПДД.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д/игра «Знаки дорожного движения». «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «На улицах города».</p> <p>Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.</p> <p>Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>П/ игра «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p>Аппликация «Машины везут урожай с полей». Конструирование «Улица» «Транспорт»</p>
Октябрь	«Профессия водитель»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Д/ игра «Водители».</p> <p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П/ игра «Найди свой цвет». «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».</p> <p>Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Д/игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>П/ игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Конструирование «Наша улица»</p>
Декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Какие автомобили бывают».</p> <p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»</p> <p>Д/ игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>С/р игра. «Автобус»</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Д/ игры «Построй проезжую часть».</p> <p>Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p>
Январь	«Пост ГИБДД»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «О профессии инспектора ГИБДД»</p> <p>Занятие с участием инспектора ГИБДД</p> <p>Д/игры «Собери знаки».</p> <p>С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»</p> <p>С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».</p> <p>Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - поставой».</p>

Февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Диалог «Дорожные знаки».</p> <p>Диалог «Правила дорожного движения».</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч»</p> <p>Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p> <p>Конструирование «Улица города».</p>
Март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу».</p> <p>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах</p>



		Художественно-эстетическое развитие	<p>дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».</p>
Апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.</p> <p>Ситуация общения по картине «Перекресток».</p> <p>Д/ игра «Путешествие по городу».</p> <p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>П/ игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус»</p>
Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д/ игры «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».</p> <p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
--	--	--	--

#### **Планируемый результат.**

- Закрепят знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Познакомятся с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут.
- Познакомятся с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Познакомятся с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.**

**Подготовительная группа.**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
2. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
5. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
6. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
7. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально - коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов  Д/ игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.</p> <p>Двигательная деятельность: игра в футбол.</p> <p>Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».</p>
Октябрь	«Безопасный перекресток»	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Д/ игра «Сигналы регулировщика». Д/ игры «Разложи по группам».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию.</p> <p>Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».</p> <p>Лепка «Регулировщик»</p>

		Художественно - эстетическое развитие	
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Д/ игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>П/ игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально - коммуникативное развитие	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Д/игра «Дорожные знаки». «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик»</p>
Январь	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Д/игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> <p>Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».</p> <p>Кукольный театр «Как звери строили дорогу».</p>

		Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная). Конструирование на тему «Транспорт».
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально - коммуникативное развитие	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Д/игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат» Игры-забавы с санками и лыжами.
		Художественно - эстетическое развитие	Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Видеофильм «Уроки ПДД»
Март	«Продолжение знакомства с дорожными знаками»	Социально - коммуникативное развитие	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Д/ игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети».</p> <p>Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается»</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Ачинска»</p>
Апрель	«Ребенок на улицах города»	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое</p>	<p>Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города».</p> <p>Экскурсия к школе.</p> <p>Д/игра «Кто отличник - пешеход?»</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».</p> <p>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах»</p> <p>Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p> <p>Подвижные игры (катание на</p>



		развитие	велосипеде, самокате).
Май	«Азбука дороги»	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Д/игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>

### ***Взаимодействие с родителями воспитанников.***

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач Программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

### **Перспективный план работы с родителями.**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	- Составление маршрута «Дорога домой» - Совместное развлечение.
<b>Октябрь</b>	- Помощь родителей в оформлении развивающей предметно – пространственной среды (в рамках подготовки к смотру «Уголок ПДД»)
<b>Ноябрь</b>	- Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». - Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
<b>Декабрь</b>	- Целевые прогулки «Такие разные машины». - Конкурс фотогазет «Улицы Ачинска»
<b>Январь</b>	- Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» - Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
<b>Февраль</b>	- Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
<b>Март</b>	- Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». - Практическое занятие «Игры с детьми по ПДД»
<b>Апрель</b>	- Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
<b>Май</b>	- Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» - Листовка «Безопасное лето»

### ***Создание развивающей предметно – пространственной среды.***

Для успешной реализации цели и задач Программы «Дорожная азбука» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

**Безопасность:** все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

**Доступность:** оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

**Педагогическая целесообразность:** наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.

**Насыщенность среды:** (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно ролевых игр, пособий;

**Трансформируемость:** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

**Полифункциональность:** (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

**Вариативность:** (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

### ***Примерный перечень оборудования.***

#### **Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)**

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета;
- макет пешеходного светофора;
- средний транспорт;
- небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета;
- макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);

- дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;
- картинки для игры на классификацию видов транспорта; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной).

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- мелкий транспорт;
- макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;
- небольшие игрушки (фигурки людей).

### **Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

- макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

### **Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
- наглядная информация: плакаты, баннеры.



*Диагностическое обследование детей по ПДД.*

**Группа раннего дошкольного возраста  
(с 2 до 3 лет)**

№	ФИ ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
		Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу ( проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортом, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавл-ся у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку)		Входить в автобус только с взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
		Нг	кг	Нг	кг	нг	кг	Нг	Кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

0-3 баллов – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

**Группа младшего возраста  
(с 3 до 4 лет)**

№	ФИ ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
		Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофор. Что делает водитель, пешеходы		Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД			
		Нг	Кг	нГ	кГ	нГ	кГ	Нг	Кг	нГ	кГ	нГ	кГ	нГ	кГ	нГ	кГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

0-3 баллов – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – высокий уровень

**Группа среднего возраста  
(с 4 до 5 лет)**

№	ФИ ребенка	Транспорт		Улицы								Водитель			Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
		Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, спец. транспортные средства)	Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Ориентировка в пространстве (вперед и, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)	Транспортные сред-ва. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый-иди)	Виды знаков (запрещающие, предупредительные)	Знаки "Пешеходный переход", "Дети"	Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

0-3 баллов – низкий уровень

4-7 баллов – средний уровень

8-11 баллов – высокий уровень



**Группа старшего возраста  
(с 5 до 6 лет)**

№	ФИ ребенка	Транспорт		Улица				Водитель			Пешеходы	Пассажиры	Инспекторы ГИБДД		Итоговый результат
		Виды ТС (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы ТС(звуковые, световые). Опознавательные знаки ТС	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр) Дорожная разметка	Ориентировка на местности и вокруг детского сада (общественные здания, ТС своего микрорайона)	Ориентировка относительно элементов в дорогах, ТС	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителя ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен" Движение запрещено", "Дети", "Односторон. движ.") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено" Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила езда на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки и в общественном транспорте	Работа регуляторов Сигналы регуляторов Сигнала ДД	Содействие деятельности сотрудника ГИБДД	

		н		к		н		к		н		к		н		к		н		к		н		к		н		к	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													

- 0-5 баллов – низкий уровень
- 6-8 баллов – средний уровень
- 9-13 баллов – высокий уровень

**Группа подготовительного возраста**

(с 6 до 7 лет)

№	ФИ ребенка	Транспорт				Улица				Водитель								Пешеходы						Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Итого -ый результат				
		Классификация и назначение транспорта		Предупредительные сигналы		Элементы улицы и дорог		Ориентировка на местности вокруг детского сада		Средства регулирования дорожного движения. Сигналы четыхстороннего светофора		Правила для велосипедистов		История автотранспорта		Дорожные знаки и их назначения		Обязанности водителя		Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)		Правила поведения на перекрестке		Обязанности пешеходов		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда		История возникновения службы ГИБДД			Текущая работа ГИБДД			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		

0-5 баллов – низкий уровень

6-10 баллов – средний уровень

11-15 баллов – высокий уровень

### *Список литературы.*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- 4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011