Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Колосок» г. Назарово Красноярского края юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, д.22а тел.: 8(39155 7-02-33, 8(39155) 7-22-27, e-mail: kolosok-24naz@vandex.ru

Обсуждено и принято на Педагогическом совете протокол № 1 от Завидема 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №24

«Колосок»

Э.Г. Сетова

Приказ № 12 +0 от завинета 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

средней группы дошкольного возраста комбинированной направленности «Колокольчики» на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы: Максименко Н.И. Кучина Я.Е.

Содержание ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	9
Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет	29
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пят образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ	
дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	70
Художественно-эстетическое развитие	72
Физическое развитие	74
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастныхи	

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	81
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	94
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109
2.7 Иные характеристики содержания Программы	111
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Распорядок и/или режим дня	125
3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	145
4.1. Краткая презентация Программы	145
Приложение 1	
Возрастные особенности развития детей	146

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249:
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенных в нежилых помещениях (МР 2.4.0259-21);

Устав МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - Программа базируется на следующих принципах:
- 1) полноценное проживание ребёнком этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
- 11) сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- 12) полнота, необходимость и достаточность;
- 13) научная обоснованность и практическая применимость;
- 14) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 15) позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 16) учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 17) открытость дошкольного образования.
 - Подходы к формированию Программы:

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.
 - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (*Приложение 1*).

При организации образовательной деятельности учитываются природно-климатические, культурно-исторические и социальные условия.

Природно-климатические условия:

- город расположен в центральном районе Сибири, климат континентальный умеренный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе);
- при реализации образовательной деятельности учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

Культурно-исторические условия:

- при реализации содержания образовательных областей вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с градообразующими предприятиями и профессиональной деятельностью взрослых, с историей возникновения и развития города и края, с искусством, традициями и обычаями народов региона.

Социальные условия:

– при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров

дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка и соответствуют ФГОС ДО. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения

детьми дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагогических работников в каждый возрастной период освоения программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет

Мотивационные (личностные)	Универсальные	Предметные образовательные
результаты	образовательные	результаты
	результаты	
– Знает свое имя и фамилию,	Когнитивное развитие:	Образовательная область
возраст,		
пол, имеет первичные	– Интересуется	«Социально-коммуникативное
гендерные	причинами,	развитие
представления, ведет себя в	взаимосвязями, задает вопросы	Развитие игровой деятельности:
соответствии со	«почему?»,	_
своим возрастом и полом;	«зачем?» и др.;	

Сформирована	– Проявляет элементы	– Объединяется в игре со
положительная самооценка,	эмоционально- образного	сверстниками, принимает на себя
уверенность в себе, стремление быть	предвосхищения (ребенок начинает	различныероли;
хорошим;	радоваться и печалиться не только по	- Воспроизводит ролевое
□ Проявляет личностное	поводу того, что он делает в данный	поведение; соблюдает ролевое
отношение к соблюдению	момент, но и по поводу того, что ему	соподчинение (продавец-покупатель),
(нарушению) моральных норм,	еще пред стоит сделать);	ведёт ролевые диалоги;
стремится к справедливости,	– Проявляет интерес к	 Меняет роли в процессе игры;
испытывает чувство стыда при	исследовательской	 Подбирает предметы и атрибуты
неблаговидных поступках;	деятельнос	для сюжетно-ролевых игр;
Проявляет эмоциональный		– Проявляет инициативу и
отклик на переживания близких	- Самостоятельно обследует	
взрослых, детей;	предметы, используя знакомые и	обогащает сюжет. Навыки
□ Проявляет инициативу	новые способы, активно применяя все	•
и самостоятельность в	органы чувств (осязание, зрение, слух,	– Проявляет элементарные навыки
организации знакомых игр с	вкус, обоняние, сенсорно-моторные	самообслуживания;
небольшой группой детей;	действия);	Самостоятельно
□ Проявляет инициативу в	- Использует простые	одевается, раздеваться,
оказании помощи товарищам,	схематические изображения для	складывает и убирает одежду, с
взрослым;	решения несложных задач, строит по	помощью взрослого приводит ее в
□ Имеет представления о	схеме, решает лабиринтные задачи.	порядок;
родственных отношениях (мама, папа,	Коммуникативное развитие:	- Самостоятельно ест, пользуется
сын, дочь и т.д.); называет имена	- Проявляет избирательность во	
членов своей семьи, рассказывает о ее	взаимоотношениях со сверстниками,	Приобщение к труду:
традициях (по своей инициативе или	выражающуюся в предпочтении одних	 Готовит к занятиям свое рабочее
инициативе взрослого); о профессиях	детейдругим (появляются постоянные	место, убирает материалы по
своих родителей);	партнеры по играм);	окончании работы;
□ Знает название своего родного	– Проявляет интерес к	– Выполняет обязанности
города(поселка);	информации, которую получают в	дежурного; - Выполняет
□ Знает название родной страны,		
имеет элементарные представления об	– Объединяется с детьми для	индивидуальные и
основных государственных		коллективные поручения,
празличках. Лень Побелы Лень	игры распределяет роди поступает в	ответственноотноситься к

защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.	соответствии с правилами и общим замыслом; - Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; - Участвует в мероприятиях группы, детского сада.	выполнить его хорошо. Формирование основ безопасности:

Регуляторное развитие:

- Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу;
- Ждет, пока взрослый занят;
- Самостоятельно находит интересноедля себя занятие;
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- Планирует последовательность действий;
- Удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

(понимает значения сигналов светофора; узнает дорожные называет знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход. пешехолный перехол «зебра» и пр.);

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. Образовательная область «Познавательноеразвитие»

Формирование

элементарн

ыхматематических представлений:

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение ит. п.);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»:
- Сравнивает количество предметов вгруппах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления

предметов двух групп (составления пар);

определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; — Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше -
ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или
наложения; — Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия;

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху внизу, впереди сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности:

- Использует строительные детали сучетом их конструктивных свойств;
- Преобразовывает постройки всоответствии с заданием;
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу;
- Конструирует по собственномузамыслу;
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата;
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением:

 Называет большую часть предметов, которые окружают его в

воздушный, водный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.);

- Имеет представление обобщественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина

«Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение;

Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы:

- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды;
- Называет времена года в правильной последовательности;
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе;
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли;
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений;
- Имеет представление о некоторых съедобных и несъедобных

грибах; – Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса;

- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);
- Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие домашние животные, садовые лесные растения и пр.). Ознакомление с социальным миром:
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях
- из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк идр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками

	носит преимущественно ситуативный характер; – Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия; – Понимает и употребляет словаантонимы; образовывает новые слова по

аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- Выделяет первый звук в слове;
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.

Приобщение к художественной

литературе:

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- Называет любимую сказку, рассказ;
- Читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- Самостоятельно

	придумываетнебольшую сказку на заданную тему. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:
	 Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов

природы (растения, животные), испытывает ЧУВСТВО радости: пытается рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы образную явления, передавая ИХ выразительность;

- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник,
 - писателькомпозитор и пр.);
- Различает основные жанры и виды искусств;
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художествено- эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность: В рисовании:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использованияразных материалов;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

 D
- Выделяет выразительные
средства дымковской и
филимоновской игрушки; Украшает
силуэты игрушек элементами
дымковской и филимоновской
росписи;
В лепке:

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все усвоенные приемы лепки.

В аппликании:

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Сгибает прямоугольный лист бумагипополам;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из не скольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии;
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты септимы);
- Поет протяжно, четко произносит слова: начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми;
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

	 Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

Играет металлофоне на простейшие мелодии на одном звуке. Театрализованная игра: Алекватно воспринимает (кукольном, театре драматическом)художественный образ; самостоятельных театрализованных играх обустраивает игры (режиссерской, место ДЛЯ драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей; -Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей: Имеет элементарные представления 0 театральных профессиях. Образовательная область «Физическоеразвитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Соблюдает элементарные (по правила гигиены мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);

– Соблюдает элементарные
правила поведения во время еды
умывания;
 Соблюдает элементарные
правила приема пищи (правильно
пользуется столовыми приборами
салфеткой, поласкаетрот после еды);

1	
	– Имеет представления о понятиях
	«здоровье» и «болезнь».
	– Имеет элементарные
	представления о некоторых
	составляющих здорового образа
	жизни: правильном питании, пользе
	закаливания, необходимости
	соблюдения правил гигиены;
	 Имеет представления о
	пользеутренней зарядки,
	физических упражнений. Физическая
	культура:
	 Принимает правильное исходное
	положение при метании; метает
	предметы разными способами правой
	и левой рукой;
	 Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз
	подряд и более;
	– Ловит мяч кистями рук с
	расстояния до 1,5 м;
	– Строится в колонну по одному,
	парами, в круг, шеренгу;
	– Ориентируется в пространстве,
	находит левую и правую стороны;
	– Демонстрирует
	выразительность, грациозность,
	пластичность движений при
	выполнении упражнений;
	 Проявляет выраженный интерес
	к участию в подвижных играх и
	физических упражнениях;
	– Пользуется

	физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Основные направления реализации образовательной области:
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности. Педагогические технологии:
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проектные технологии.
- Программно-методическое обеспечение:

Автор	Название	Выходные данные
Обязательная часть		
, ,	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Князева О.Л.	«Я-Ты-Мы»;	Мозаика-Синтез, 2015 г.

Данилова Т.И.	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правила дорожного движения.	СПБиздательство «Детство – Пресс» 2019г.	
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	М.:ТВ «Сфера» 2016г.	
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Алешин Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	ЦГЛ Москва 2008г.	
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.	М.:ТВ «Сфера» 2016г.	
Антипина Е.А.	Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.	М.:ТВ «Сфера» 2016г.	
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Мозаика-Синтез, 2015 г.	
Ильчук Н.П., Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома.	«Оникс» Москва 2018г.	
Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском саду	Москва Линка – Пресс 2015г.	
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду.	Мозаика-Синтез, 2017 г.	

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- Основные направления реализации образовательной области:
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Педагогические технологии:
- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности. Савенков А.И.;
- Технология развития продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Короткова H.A.;
- Социоигровые подходы к педагогике. Букатов В.М., Ершов А.;
- Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова И.И., Туликов А.В.;
- Технология ТРИЗ;
- Проектная технология.

Программное обеспечение:

Автор	Название	Выходные данные
Обязательная часть		
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры занятия	М.:ТВ «Сфера» 2008г.

	для дошкольников.	
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	М: Арктики 20013г.
Ча	сть формируемая участниками образовательных о	отношений
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А	Знакомим с окружающим миром детей дошкольного возраста	М.:ТВ «Сфера» 2011г.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре	М.:ТВ «Сфера» 2016г.
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.:ТВ «Сфера» 2012г.
Прохорова Л.Н. Балакшина Т.А	Детское экспериментирование – путь в знания окружающего мира.	Владимир ВОНОУУ 2011г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе. Педагогические технологии:
- Социоигровые подходы к педагогике Букатов В.М., Ершов А.;
- Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова И.И., Туликов А.В.;
- Технология ТРИЗ;
- Технология развития связной речи Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Программное обеспечение:

Автор	Название	Выходные данные
	Обязательная часть	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей дошкольного возраста.	М.:ТВ «Сфера» 2014г.
Арушанова А.Г.,	Коммуникация. Развивающее	М.:ТВ «Сфера» 2015г.
Иванкова Р.А.	общение с детьми.	
Часть формируемая	участниками образовательных отношений	
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.:ТВ «Сфера» 2011г.
Ушакова О. С.	Придумай слово.	М.:ТВ «Сфера» 2014г.

Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей.	Мозаика — Синтез Москва 2012г.
Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика.	ООО «Издательство АСТ» 2013г.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность. Педагогические технологии:
- Технология проектной деятельности;
- Коллективно-творческое дело;
- Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании. И.И. Комарова, А.В. Туликов. Программное обеспечение:

Автор	Название		Выходные данные
	Обязательная част		
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд детском саду	ц в	М.: Мозаика-Синтез, 2016 2018.

Колдина Д. Н.	Аппликация, лепка и рисование с детьми дошкольного возраста.	Мозаика – Синтез Москва 2012г.
Парамонова Л.А	Детское творческое конструирование	Академия 2012г.
	ьных отношений	
Давыдова Г.Н.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду	М.: Скрипторий 2017г.
Копцева Т.А	Программа по изобразительному искусству «Природа и художник»	М.:ТВ «Сфера» 2018г.
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Владос. 2016г.
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Малышева А.Н.,	Аппликация в детском саду.	Ярославльакадемия
Ермолаева Н.В.		развития 2016г.
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет	Мозаика – синтез 2015г.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А	Праздник каждый день.	«Композитор-Саннкт Петербург», 2016.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «Карапуз – Дидактика», 2016.
Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду.	Изд: Каро 2017г.
Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3- 5 лет	М.:ТВ «Сфера» 2016г.

Ефросинина Л.А	Литература для дошкольников 3-5 лет	Сфера: 2015г.
----------------	-------------------------------------	---------------

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Педагогические технологии:
- Физкультурно-оздоровительные здоровье сберегающие технологии:
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, различные гимнастики.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно- игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.

Программное обеспечение:

Автор	Название	Выходные данные
	Обязательная часть	
Недомеркова И.Н.	Физическое развитие детей. Планирование двигательной	Учитель 2017г.

	активности на год. Игры ФГОС ДО	
Ча	сть формируемая участниками образователь	ьных отношений
Бабенкова Е.А.	Игры которые лечат.	Сфера 2017г.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду.	Мозаика – Синтез 2019г.
Кириллова Ю.А.	Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях.	Детство –Пресс 2017г.
Кузнецова М.	Современные пути оздоровления дошкольников.	Дошкольное воспитание 2016№11.
Богина Т.Л.	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М.: Мозаика, 2015.

Конкретное содержание образовательных областей описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

No	Деятельнос	Вид		Формы работы
Π/	ТЬ	Ы		
П				
1	Игровая деятельность –	Виды игровой деятельности:	_	творческие игры;
	формаактивности	- творческие игры:	-	игры с правилами;
	ребенка, направленная не на	• режиссерские (на основе готового	_	игровое упражнение
	результат, а на процесс действия	содержания, предложенного взрослым; по		
	и способы осуществления и	мотивам литературных произведений; с		
	характеризующаяся	сюжетами, самостоятельно придуманными		
	принятиемребенком	детьми);		
	условной (в отличие от его	• сюжетно-ролевые;		
	реальной жизненной позиции)	• игры-драматизации;		

No	Деятельнос	Вид	Формы работы
Π/Π	ТЬ	Ы	
		• театрализованные;	
		• игры со строительным материалом	
		(напольным и настольным строительным	
		материалом, строительными	
		наборами, конструкторами и т. п.; с	
		природными материалами; с подсобными	
		материалами и т. п.);	
		• игры-фантазирования;	
		• импровизационные игры-этюды	
		– игры с правилами:	
		• дидактические (по содержанию –	
		математические, речевые, экологические и т.	
		п.; по дидактическому материалу – игры с	
		предметами, настольно-печатные,	
		словесные (игры-поручения, игры-беседы,	
		игры-путешествия,	
		игры-предположения, игры-загадки));	
		• подвижные (по степени подвижности -	
		малой, средней и большой подвижности; по	
		преобладающим движениям – игры с	
		прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по	
		предметам – игры смячом, с обручем и т. п.);	
		• развивающие;	
		• музыкальные;	
		• компьютерные (основанные на	
		сюжетах художественных произведений;	
		стратегии; обучающие)	
	Dearwooding maken magnetic magnetic		

Реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенный вид игры. Например, двигательная деятельность — подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность — дидактическая игра и т. д. Это позволяет определить объединение как способ интеграции игровой деятельности с любым другим видом детской деятельности.

2	Коммуникативная деятельность –	Формы общения ребенка со взрослым:	_	беседа;
	форма активности ребенка,	 внеситуативно-познавательная 	_	ситуативный разговор;
	направленная на взаимодействие с	(3-4 года);	_	речевая ситуация;
	другим человеком как			
	субъектом, потенциальным			
	партнером			

No	Деятельнос	Вид	Формы работы
Π/Π	ТЬ	Ы	
п/п	ть по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	 внеситуативно-личностная (5-6 лет) Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая; ситуативно-деловая (4 года); 	 составление и отгадываниезагадок; сюжетные игры; игры с правилами; театрализованные игры заучивание пословиц,поговорок, стихотворений; составление рассказов; придумывание небылиц; викторины; квест; образовательное событие; фестиваль;
			– ярмарка.

Выделенные особенности коммуникативной деятельности определяют ее значимость для решения задач всех образовательных областей.

Любой вид детской деятельности может иметь коллективный характер, в том числе протекать как сотрудничество ребенка с другими детьмиили взрослыми. Например, двигательная деятельность — подвижная игра в подгруппе детей; познавательно-исследовательская деятельность

 проведение исследования в паре; продуктивная деятельность – изготовление коллективной поделки и т. д. Это позволяет определитьобъединение как способ интеграции коммуникативной деятельности с любым другим видом детской деятельности. Познавательно — исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию

целостной картины мира

Виды познавательно- исследовательской деятельности:

- исследование:
- опыты (экспериментирование) освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);
- коллекционирование (классификация) освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);

- наблюдение;
- экскурсии;
- решение проблемных ситуаций;
- опыты иэкспериментирование спредметами и их свойствами;
- коллекционирование;
- моделирование;
- реализация проектов;
- путешествие по карте;
- путешествие «по реке времени»;
- игры с правилами;
- викторины;

No	Деятельнос	Вид	Формы работы
Π/Π	ТЬ	Ы	
		 путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе); путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п. моделирование: Классификация моделирования по спецификедействий включает: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей 	ивидеороликов; – беседа; – мини-музей; – создание альбомов, панно; – ведение календарей; – дидактические игры; – квест:
4	Двигательная деятельность — это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	Виды двигательной деятельности: - гимнастика:	 гимнастика; подвижные игры; подвижные игры с правилами; игры малой подвижности; сюжетные игры; игровые упражнения; соревнования; реализация проекта; физминутки; пальчиковые игры; спортивные развлечения,праздники; квест;

	_ _	образовательное событие; фестиваль

No	Деятельнос	Вид	Формы работы
п/п		Ы	
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	хозяйственно-бытовой труд;труд в природе;	 коллективный труд; дежурство; поручение; совместные действия
6	Изобразительная деятельность — это форма активности ребенка, в результатекоторой создается материальный или идеальный продукт	Виды изобразительной деятельности: - рисование: • предметное; • сюжетное; • декоративное - лепка: • предметная; • сюжетная; • декоративная - аппликация: • предметная; • сюжетная;	 мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; рассматривание репродукций, иллюстраций; тематические выставки; реализация проектов; ярмарка; фестиваль; образовательное событие
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышлени е, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития	 конструирование из строительных материалов; конструирование из специальных конструкторов; конструирование из коробок, катушек и других материалов; конструирование из природного материала; 	 мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание коллекций; игры со строительнымматериалом; фестиваль; образовательное событие

творчества, обогащае	ет речь — конструирование из кру модулей	пногабаритных

No	Деятельнос	Вид	Формы работы
п/п		Ы	_ _
8	Музыкальная деятельность – это	Виды музыкальной деятельности:	- слушание;
	форма	– слушание музыки	- исполнение;
	активности ребенка, дающая ему	(музыкально-художественное	– импровизация;
	возможность выбирать наиболее	r /	– музыкально-
	близкие и успешные в реализации	\mathcal{S}	дидактическиеигры
	позиции: слушателя, способного	(исполнительство):	– игра на
	дать оценку музыкальному	• пение;	музыкальных
	произведению и выразить	• музыкально-ритмические движения;	инструментах;
	результаты собственного	• игра на детских музыкальных	– хороводные игры;
	восприятия; исполнителя	инструментах (элементарное	 театрализованные игры;
	музыкальных произведений	музицирование)	– праздники;
	(певца, участника оркестра,	- творчество (элементарное	– концерт;
	танцора); сочинителя	музыкальное творчество) – попытки	спектакль;
	(импровизатора музыкальных	индивидуального воплощения,	– ярмарка;
	попевок и танцев; создателя	интерпретации музыкального образа,	– фестиваль;
	сюжета музыкально-	представленного в:	 образовательное событие
	драматической игры и т. д.)	• пении;	
	драмати теской шры и т. д.)	• ритмике;	
		• музыкально-игровой деятельности;	
		• игре на детских музыкальных	
		инструментах	
9	Восприятие	– чтение (слушание);	– чтение;
	художественн	– обсуждение (рассуждение);	– слушание;
	ойлитературы и фольклора – это	– рассказывание (пересказывание);	– обсуждение;
	форма	– разучивание;	– беседа;
	активности ребенка,	ситуативный разговор	– разучивание;
	предполагающая не пассивное		 рассматривание
	созерцание, а деятельность,		иллюстраций;
	которая воплощается во		– просмотр
	внутреннем содействии,		презентаций,
	сопереживании героям, в		мультфильмов;
	воображаемом перенесении на		драматизация;
	Boooparkachioni nepenecennii na		– развлечение;

себя событий, «мысленном	– викторины	
действии», в результате чего		
возникает эффект личного		
присутствия, личного участия в		
событиях		

В рамках реализации Программы педагогические работники применяют формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, групповую, фронтальную.

При реализации Программы мы воспитатели используют разнообразные методы и приемы работы с

детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом
деяте.	льности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:
	печатные – методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
	аудиовизуальные – тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
	наглядные плоскостные – плакаты, карты настенные, иллюстрации;
	демонстрационные – гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели;
	учебные приборы – компас, колбы, лупы, весы, часы;
	тренажеры и спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, спортивные снаряды. Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной льности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционная работа направлена на:
	обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями выя, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
□ возра	освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом стных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В дошкольной образовательной организации созданы специальные условия для получения образования детьми с
	иченными возможностями здоровья:
_	организация развивающей предметно-пространственной среды;
	использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических
матер	иалов;
	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции
наруш	пений их развития.
	Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной
_	овательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум – форма взаимодействия
	одящих и педагогических работников организации, осуществляющая образовательную деятельность с целью
созда	ния оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством

психолого- педагогического сопровождения.

Необходимым условием сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является соблюдение кадровых условий — наличие специалистов: учителей-логопедов, педагогов- психологов.

Эффективным условием для коррекционно-развивающей работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и специально оборудованных помещениях (кабинет педагогапсихолога, кабинет учителя-логопеда).

В средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и разнообразие

 \Box двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

□ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников, что позволяет ребенку проявлятьсвои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В оформлении групповых помещений присутствуют мягкие пастельные цвета, в них уютно и светло, что уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей предметнопространственной среды, так как ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Группа не загромождена мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров в группе соответствует изучаемой теме, а это значит, что регулярно обновляется и пополняется.

В средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудован логопедический центр.

Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам, поэтому среда наполнена алгоритмами, символами, фотографиями, где указаны задания и последовательность действий.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с нарушениями речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы — чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты игр детей просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы содержат фигурки животных, куклы, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

В средней группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которая непосредственно связана с развитием речи. Поэтому развивающая среда оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Имеются крупные мозаики, паззлы, игрушки с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран», природные материалы – ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы для нанизывания и т. п.

Так как у детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку, в средней группе начинается постановка и автоматизация звуков, в логопедическом центре имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, а также игрушки и пособия для работы над дыханием, серии картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим как основа запоминания активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, поэтому очень важным становится центр познавательно-исследовательской деятельности, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Применяются дидактические игры, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному

обучению.

Так как у пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в группе созданы условия для проведения игр-соревнований, совместных трудовых действий.

Взрослые привлекают детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями, разработанными с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определяются методы обучения – наглядные, практические, словесные, игровые. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогическими работниками в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяется специальное программно-методическое обеспечение:

№п/п	Авто	Названи	Издательство,		
	p	e	год издания		
	Обязательная часть				

№п/	Авто	Названи	Издательст
П	р	e	во,год
	_		издания
1	Т.Б.	Программы дошкольных образовательных учреждений	Москва, Просвещение,
	Филичева,	компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	2018
	Г.В.		
	Чиркина,		
	Т.В. Туманова		
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Н.В. Нищева	Примерная программа коррекционно-развивающей	Санкт-Петербург,
		работы влогопедической группе для детей с	Детств
		ОНР (3-7 лет)	о-Пресс, 2013
3	Н. В. Нищева	Современная система коррекционной работы в	Санкт-Петербург,
		логопедической группе	Детство
		для детей с общим недоразвитием речи	-
			Пресс, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/	Авто	Названи	Издательст		
П	p	e	во,год		
			издания		
	Часть, формируемая участниками образовательных				
	отношений				
1	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Москва, Речь, 2018		

2	М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	Москва,
			Педагогичес
			коеобщество России,
			2013
3	И.И. Татарникова	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	Волгоград, Учитель, 2016

№п/	Авто	Названи	Издательство,
П	р	e	год издания

4	И.В. Ковалец	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми,	Москва, Владос,2013
		имеющими отклонения в психофизическом развитии и	
		эмоциональной сфере	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п/	Авто	Название	Издательст
П	p		во,год
			издания
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Н.В. Нищева	Познавательно-исследовательская деятельность	Санкт-Петербург,
		как направление	Детств
		развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты,	о-Пресс, 2013
		игры	
2	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами	Санкт-Петербург, Речь,
		в развитии	2016
3	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей среднего	Москва, Творческий
		дошкольного	центр,
		возраста	2018

Образовательная область «Речевое развитие»

№п/	Авто	Названи	Издательст
П	p	e	во,год
			издания
		Часть, формируемая участниками образовательных	
		отношений	

1	Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития	Санкт-Петербург,
		мелкой	Детство-
		моторики и координации речи с движением	Пресс, 2015
2	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Москва,
			Мозаика
			-
			Синтез,2015
3	Т.Б. Полянская	Использование метода мнемотехники в обучении	Санкт-Петербург,
		рассказыванию детей	Детство-
		дошкольного возраста	Пресс, 2016
4	Т.И. Сакулина	Практический материал для логоритмических занятий	Санкт-Петербург,
			Детство-
			Пресс, 2015
5	Л.В. Аскульская	Интерактивные речевые игры. Тренажер по развитию	Волгоград, Учитель,
		коммуникативных	2016
		навыков	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п/	Авто	Названи	Издательст
П	р	e	во,год
	r		издания
		Часть, формируемая участниками образовательных	
		отношений	
1	H.B.	Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая	Санкт-Петербург,
	Нищева,	гимнастика. Подвижные игры	Детств
	Л.Б.Гаврише		o-Πpecc, 2016
	ва		
2	Т.И. Сакулина	Практический материал для логоритмических занятий	Санкт-Петербург,
			Детств
			о-Пресс, 2015

№п/	Автор	Названи	Издательст
П		e	во,год
			издания
3	T.	Пение и логопедия, 5 шагов на пути к правильной речи	Санкт-Петербург,
	Овчинникова		Сою
			зХудожников, 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

$N_0\Pi/\Pi$	Авто	Названи	Издательство,
	р	e	год издания
Часть, формируемая участниками образовательных			
отношений			

1	Ю.А. Кириллова	Примерная программа физического образования и	Санкт-Петербург,
	_	воспитания детей	Детство
		логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7	-
		лет	Пресс, 2018

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Виды детской деятельности в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

№	Дошкольный возраст
Π/Π	$(3-8 \text{ лет})^{-1}$
1	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с
	правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со
	взрослыми и сверстниками
3	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и
	экспериментирование с ними
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещениии на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы,
	модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-
	ритмические движения, игры
	на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития

3-8 лет	Игра	Освоение социальных норм,
		взаимоотношений между людьми.
		Освоение
		речи.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

- □ <u>Совместная игра</u> педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- <u>Творческая мастерская</u> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).
Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление
маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
□ Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности
детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность
детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.
□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как
хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
□ Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый
получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также
получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?»,
подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть
разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместные чтения, пение,
разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает
детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.
<u>Мини-музей</u> является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея
составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения,
совместной работы педагогического работника, детей и их семей.
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская
инициативность и самостоятельность поддерживается педагогическими работниками и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с
различных видов детекой деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:
организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
□ демократический стиль общения воспитателя с детьми;
🗆 создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
□ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	участие родителей в жизни ребенка.
	Формы поддержки детской инициативы:
1)	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2)	Проектная деятельность.
3)	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4)	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5) 6)	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
0)	Программой предусматривается развитие индивидуальности каждого ребенка, его уникальности, создания детско-
B3D00	слого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого
_	иодействия через:
	«пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса) – пространство противоположное по своему значению зоне
_ ближ	айшего развития, которое предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со
	слым; это организованная среда детской деятельности, которая дает возможность взрослому услышать «голос
ребен	
	можнос ребенка» - взрослый создает условия для детских высказываний по разным вопросам, то есть создает ожности для проявления индивидуальности детей, создание некого продукта;
	«образовательное событие» – формат совместной детско-взрослой деятельности, в ходе которой организационная
⊔ иноп	жооразовательное сообитие» — формат совместной детеко-взроелой деятельности, в ходе которой организационная равляющая роль взрослого велика, но для детей совершенно незаметна; это захватывающая, достаточно длительная
-	
пі ра,	где участвуют все, и дети, и воспитатели; взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети;
Ш	«развивающий диалог» - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в
резул	ньтате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи;
	«свободную игру» - создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ееподдержкив освоении образовательной программы

выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом,

самостоятельно решают во что, как и с кем играть.

4-5 лет
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.
Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:
□ Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все ег
рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
□ Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, н
которые могут быть даны разные ответы.
□ Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
□ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающи
потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого
игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играт
определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая и
мнения взрослых.
Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивног
взаимодействия с семьями воспитанников.
Основной целью взаимодействия является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение и
эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развити
личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольно

образовательной организации и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:

обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогическими работниками и родителями в интересах детей;

обеспечить открытость и доступность дошкольного образования (открытость и доступность информации,

регуляр	оность	информирования,	свободный	доступ	родителей	В	образовательное	пространство	дошкольной
образов	вательн	ой организации);							
	обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе участие родителей в мероприятиях, в								
решении организационных вопросов и пр.);									
	обеспечить педагогическую поддержку семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и				с развития и				
образования, охраны и укрепления здоровья детей;									
	обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семь								
Формы взаимодействия с семьями воспитанников									
№		Направления взаим	иодействия				Формы		
Π/Π							взаимодейств	R И8	

1	Изучение семьи, запросов, уровня	-беседы;
1	психолого-	-наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком;
	педагогической	-анкетирование;
		-сочинения;
	компетентности,	-проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;
	семейных ценностей	-социально-демографический паспорт семьи
2	My domestic and without of	
2	Информирование родителей	-рекламные буклеты;
		-информационные стенды;
		-выставки детских работ;
		-личные беседы;
		-телефон доверия;
		-родительские собрания;
		-сайт организации;
		-объявления;
		-фотогазеты;
		-памятки
3	Консультирование родителей	-индивидуальные и групповые консультации;
		-письменные консультации;
		-беседы
4	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы;
		-мастер-классы;
		-деловые игры;
		-игры-путешествия;
		-мастерские;
		-тренинги;
		-викторины;
		-дискуссии;
		-круглые столы;
		-беседы-диалоги;
		-марафоны;
		-сайт организации;
		can optanisatini,

$N_{\underline{0}}$	Направления взаимодействия	Формы
Π/Π	•	взаимодействия

_		
		-творческие задания;
		-семинары;
		-педагогические лаборатории;
		- родительские конференции;
		- вечера вопросов и ответов;
		-детско-родительские объединения;
		- семейные гостиные;
		-подготовка и организация музейных экспозиций
5	Совместная деятельность дошкольной	-родительский комитет;
	образовательной организации и семьи	-детско-родительские объединения;
		-дни открытых дверей;
		- праздники, развлечения;
		-совместная проектная деятельность;
		-выставки совместного творчества, вернисажи, фотовыставки;
		-экскурсии;
		-акции;
		-марафон;
		-мини-музей;
		-образовательное событие;
		-фестиваль;
		-ярмарка;
		-викторина;
		-спектакль;
		-квест;
		-концерт;
		-соревнования

2.8 Иные характеристики содержания Программы

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей, в соответствии с санитарными нормами.

Тем а «Вот и стали мына год взрослее»	Время проведен ия 1, 2 неделя сентябр я	Примерное содержание Знакомить (продолжать знакомить) детей с детским садом как ближайшим социальным окружением: предметное окружение (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.), правила поведения в детскомсаду, взаимодействия со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры).	«Вот истал я взрослей».
«Осень, осень вгости просим!»	3 неделя сентяб ря	Формировать элементарные представления об осени (сезоне изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сбореурожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правиламибезопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Поддерживать интерес к исследовательской работе – проведение опытови наблюдений.	Выставка поделок из природного материала. Составление коллажей самых красивых листьев. Конкурс осенних бус,букетов и пр.
«Хорошо у нас вдетском саду»	4 неделя сентяб ря	Уточнять знания детей о детском саде, его функции, о работниках детского сада и их профессиях. Расширять и конкретизировать представления о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. Создавать условия для формирования доверия детей к своим воспитателям и сотрудникам дошкольного	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Поздравления, газеты, буклеты работникам детского сада.

		учреждения.	
«В мире животных»	1 неделя октябр я	Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений иих взаимосвязи с животным миром. Они узнают о том, что деревья — это «дом» и «столовая» для разных животных. Обогащать и расширять знания детей одомашних и диких животных, с особенностями их поведения в разное время года.	Развлечение «Угадай, ктокричит?» Фотовыставка «Мойлюбимый питомец».
		Создавать с воспитанниками образы лесных животных из причудливых корешков, веток, шишек и пр. материала, объединять их в общую композицию.	Выставка коллективных работ.

«От зерныш кадо каравая»	2 неделя октябр я	Расширять представления детей о природе, о времени сбора урожая. Расширять кругозор детей о народных традициях, о выращивании хлеба от зерна до колоска. Знакомить с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом. Закреплять полученные ранее представления, дать представления о росте иразвитии растений, выращивании урожая. Дети узнают, для чего растениямсемена, составляют коллекции семян различных овощей и фруктов, рассматривают и сравнивают их, проводят опыты по проращиванию семян, определяют необходимые для этого условия, следят за ростом и развитием растений.	Чаепитие «У самовара скараваем». Коллаж «От росточка доколосочка».
«В здорово м теле — здоровый дух!»	3 неделя октябр я	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о видах спорта, питании, соблюдении режима. Развивать представления о своем внешнем облике: предметы одежды в разное время года их функциональное использование. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Старших дошкольников познакомить с профессиями в области спорта и туризма, с биографией некоторых спортсменов, их достижениях и упорном труде.	Спортивный досу г «Здоровей-ка». Составление альбомов, по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» проектов оспортсменах. Презентация о пользе витаминов.
В мире мультфильмов	4 неделя октябр я	Вспомнить огромный Мир мультфильмов, полный чудесных и добрых историй и любимых персонажей: отечественной и иностранной, классической и современноймультипликации. Поговорить о значении мультфильмов в жизни человека, их разнообразии, о жанрах и разновидностях мультипликации (технические приемы: рисование, объемные фигуры, компьютерная анимация). Знакомятся с правилами просмотра телевизора. Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в сфере телевидения над созданием мультфильмов и других детских передач с героями мультфильмов (художник, редактор, оператор,).	Выставка работ (рисование, лепка, аппликаци я) «Любимые геро имультфильмов». Составление «мультипликационного фильма».

«Мой дом, моя улица» (мл. воз.) «Моя мала я Родина» (ст .воз.)	1 неделя ноябр я	Малышей знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Обратить внимание на красоту того места где мы проживаем - это красота природы, зданий, элементы декоративного убранства.	Изготовление макета «Мойдом», «Наша улица». Изготовление альбомов «Мой любимый город», «Люблютебя мой край родной».
		Дать детям представления о том город выполнял раньше и выполняет в настоящемразные функции о которых рассказывают символика, архитектурные сооружения, предприятия, названия улиц и площадей, об этом так же рассказывают местныеписатели и художники.	Игра викторин а «Путешествие по любимомукраю».

«Как Осен ьЗиму встречала»	2 неделя ноябр я	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени, находить в природе предвестники зимы. Наблюдать замерзание и таяние луж, отличие инея от снега, проводят опыты с водой.	Театрализованное представление «Как Осень Зимушку встречала».
		Формировать интерес к изменениям в природе: короткие дни, холодный воздух, низкое солнце, наряд деревьев (как они приготовились к зиме) и т.п Рассуждают о том, как приготовились лесные жители (оседлые и кочующие птицы, звери) к зиме. Отметить изменения во внешнем виде людей – одежда, поговорить о ее разнообразии, головных уборах, обуви.	
«Веселы й	3 неделя	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство. закрепление понятий «улица», «дорога», «светофор», «перекресток»,	Выставка-презентация плакатов
светофо р»	ноябр я	«пешеходный переход», «пешеходная дорожка» и др Поговорить о профессиях водителя, полицейского, кондуктора. Формировать умение различать транспортные средства: грузовые, легковые, служебные; наземные, подземные, воздушные, водные. Формировать первичные представления о безопасности. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информационно-поисковую деятельность.	«Азбу кабезопасности».
«Я самы й счастливый н асвете»	4 неделя ноябр я	Расширять представления детей о себе и своей семье. Познакомить с Конвенцией о правах ребенка. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возрасте; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать правовое	Конкурс чтецов «Я самыйсчастливый на свете». Досуг «Мама, папа, я —счастливая семья».

		мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.		
«Ах ты Зимушка — зима, белоснежная!»	1 неделя декабр я	Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, в ближайшем окружении). Расширять знания о жизни животных и птиц зимой,	Выставка детск о творчества	ког (по
		знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и пернатых зимой. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	произведениям С.Есенина озиме) «Зимушка-зима».	

«Зимн	2	Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. Узнают о	Проектирования	2
	2	зимних видах	строительство,	
ие	неделя	спорта, спортивных соревнованиях, спортивном инвентаре (хоккеиста,	строительство,	CHEMATIO
забавы	декабр	фигуриста, конькобежца, саночника, биатлониста,) и правила их	гогородка.	снежно
»	R	использования, как награждают победителей и делают награды для	гогородка.	
		участников. Через познавательно- исследовательскую деятельность		
		познакомиться со свойствами воды, снега.		
«Новогодн ий	3, 4	Расширять представления детей об общенародном празднике Новогодней елке.	Музыкальный	утренни
калейдоско	неделя декабря	Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться кпраздничнымтрадициям и обычаям.	к «Новогодний	
п»		Развивать у дошкольниковинтеллектуальную	калейдоскоп».	
		инициативу, организаторские способности, приучать активно		
		участвовать в подготовке праздника. Воспитывать интерес к		
		народному творчеству, любовь к ручному труду, побуждать		
		родителей к совместнойтворческой деятельности с детьми.		
Волшебн	2	Вспомнить добрые, вежливые, волшебные слова. Вспомнить	Развлечение	
оеслово	недел	пословицы и		«Урок
«Спасибо!»	R	поговорки о добрых словах. Познакомить с историей слова «спасибо».	идоброты».	
	январ	Познакомить с этикетом (приветствия, беседы между разными людьми,	Изготовление	
	Я	поведения за столов, в кинотеатре, театре, магазине,). Поговорить о	c	правочни
		добрых делах и поступках, которые дети делали, предложить их	кадобрых слов і	1
		изобразить. Закрепление знаний	предложений.	
		детей о вежливом, культурном поведении. Разработка и презентации		
"Coren otti i	2	проектов вежливых слов.	Питаннаатына та	
«Секреты бабушкино	3	Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (дымковская игрушка,	Путешествие по потешкам.)
	недел	матрешка и др.), фольклор (песенки, потешки и др). Расширять	Мастер-класс	
госундука»	R	представления омногообразии предметов декоративно-прикладного	macrop made	«Игруш
	январ	искусства. Знакомить с народными промыслами (и с промыслами	кисамоделки».	
	Я	народов Сибири). Использовать	киощодолки//.	
		фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
	I	Townstop upin opi minisaqiini been biiqob qorenon qenresibiroetii.		

«Чайник,		4		Проект «Помогите
чашки,		недел	детей	бабушкеФедоре».
блюдца		Я	дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда,	Мастерская
		январ	соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.	«Изготовлен
_		Я	Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и	иепосуды».
почему			материалы, из которых она изготовлена). Обогатить представления	
	та		детей о изготовлении посуды (разные материалы), о	
кбыстро				
бьются?»				
			истории ее появления. Расширить представление детей о труде	
			гончаров, стеклодувов, художников, прессовщиков, технологов и др.	

«Тили-тили- тили-бом загорелся кошкин дом»	1 неделя феврал я	жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находиться один в доме или на улице, загорелся какой-либо прибор содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника». Выставка детских работ «Вмире опасных предметов».
«Потерянн оевремя»	2 неделя феврал я	Знакомить воспитанников с временной последовательностью: сейчас, сначала, теперь, потом; сначала, давно, скоро; с последовательностью названий ближайших дней - сегодня, завра, вчера. Знакомить с понятием «сутки» и его частями. Дать представления о промежутках времени минута, час, сутки, неделя, месяц, год; окалендаре.	Коллаж «Делу - время, потехе — час!» Изготовление «лент ывремени».
«Хочу защитником я быть – пойду в армию служить»	3 неделя феврал я	Дать детям знания о Российской Армии, о тех кто в ней служит, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. Знакомить с военными профессиями, видами транспорта, воспитывать любовь к Родине.	Физкультурные развлечения «Вперед, мальчишки!».
«Человек в окружен ии вещей»	4 неделя феврал я	Расширять представления детей о разнообразии одежды (обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь, аксессуары), название частей одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Рассматривают «коллекцию» разных тканей, сравнивают их между собой. Знакомятся с историей одежды, обуви, головных уборов и современным их производством. Знакомятся с понятием «специальная одежда» людей разных профессий, обсуждают правила ухода за одеждой, обувью, головными уборами.	Просмотр мультфиль ма «Заплатка». Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

«Родную	1	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание	Выставка рисунков
мамочку свою –очень сильно я	недел я	помогать им, заботиться о них. Познакомиться с историей праздника. Учить этикету	«Моямама», «Моя бабушка».
люблю!»	марта	поздравления. Поговорить о профессиях для женщин.	Утренник «Родную мамочку свою – очень сильно
			ялюблю!».

«Весенн яя капель»	2 недел я марта	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились сосульки. Расширять представления детей об изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период. Расширять представления о поведении животных и птиц весной. Дать	Коллаж «Весенняя капель».
Драцаци	3	представление о взаимосвязи природных явлениях: стало пригревать солнышко — появилась капель, первые проталины и т.п. Формировать обобщающие представления о внешнем облике птиц.	
«Звенели птичьи голоса»	3 недел я марта	Формировать обоощающие представления о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Рассказать о птицах редких видов, о том что имнужна особенная охрана, и как она у нас в стане организованна. Познакомить с истории его возникновения Международного дня птиц.	плакато в «Берегите птиц!». Фотовыставка «Наша забота о птицах» (изготовление скворечников с родителями).
«Я б актером стать хотел»	4 недел я марта	Расширять представления детей о театре, его видах (кукольный, теневой, пальчиковый, картонажный; комедийный, драматический и т.д.), атрибутах, костюмах, декорациях. Рассказать о истории тетра, о его развитии до современного этапа, познакомить с культурой зрителя. Знакомить с устройством сцены и зрительного зала. Поговорить о профессиях людей работающих в театре.	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Городской фестивал ь «Театральная весна».

«Огород н а подоконнике»	1 недел я апрел я	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережноеотношение к своему труду, любовь к растениям. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.	растимлук».
«Наши любимые книжки»	2 недел я апрел я	Познакомиться с прошлым книги, способами ее оформления, сравнить с современными изданиями. Выяснить знания детей о назначении книги, поговорить о тех, кто создает книги. Знакомить с детскими писателями и их краткой биографией. Прививать любовь и бережное отношение к книге.	Выставка книг, изготовленных руками детей. Экскурсия в библиотеку. Создание коллекци и «любимые герои детских книг».
мониторинг	3,4 неделя апреля	Заполнение персональных и групповых карт детей.	

«Все работы хороши» - мл. возраст, «Славим подвиг наших дедов» - стар. возраст.	1 неде ля мая	Познакомить детей с трудом взрослых (по озеленению, посевочным работам, благоустройству и пр.), побеседовать о его важности. Воспитывать уважение кчужому труду. Формировать представлениео празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.	Викторина «Все работы хороши». Экскурсия к мемориалу.
«Волшебни цавода»	2 неде ля мая	Расширять представления детей о свойствах воды (испарение, парообразование, замерзание) и ее значении. Организовать исследовательскую деятельность для наблюдений свойств воды. Познакомить с различными водоемами и их обитателями, рассказать о жизни в водном мире.	Альбом «Путешеств иемаленькой капельки». Коллаж «Обитате лиЧулыма».
«Это я, это я — это вся моя семья!»	3 неде ля мая	Познакомить детей с понятием «семья», ее членами. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возрасте; имен родителей. Поговорить о семейных интересах, увлечениях, традициях. О праздновании календарного праздника «Всемирный день семьи». Воспитывать чувство уважения к членам семьи и другим людям.	
«Что нам лето принесет».	4 неде ля мая	Формировать элементарные представления о лете, летних развлечениях и видах спорта. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детског отворчества «Что такое лето».

План образовательной деятельности первой группы раннего возраста

План образовательной деятельности групп общеразвивающей, комбинированной направленности

Базовый виддеятельности	Средние группы
	(4-5 лет)
Физкультура впомещении	40 мин (2)
Физкультура напрогулке	20мин (1)
Музыка	40 мин (2)

Рисование	20мин (1)
Лепка	20мин (1)
Аппликация Ручной труд (с 4 лет)	
Математическое развитие	20мин (1)
Конструирование	-
Ознакомление с окружающим миром	20 мин (1)
Развитие речи, основы грамотности	20мин (1)
Итого в неделю	3 часа 20 мин (10)
Итого в месяц	13 часов 20мин

План образовательной деятельности групп компенсирующей направленностидля детей с тяжелыми нарушениямиречи

Базовый виддеятельности	
	Средняя группа (4-5 лет)
Физкультура в помещении	30 мин (2)
Физкультура на прогулке	15мин (1)
Музыка	30 мин (2)
Рисование	15 мин (1)
Лепка	15 мин (1)
Аппликация	

Ручной труд	
Математическое развитие	20мин (1)
Конструирование	20мин (1)
Ознакомление с	20мин (1)
окружающим миром	
Развитие речи	20мин (1)
Подгрупповое занятие сучителем-логопедом	80 мин (4)
Фронтальное занятие с	-
учителем-логопедом	
Итого в неделю	5 часов 20 мин
	(16)
Итого в месяц	21 час 20 мин

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности составляет:

− от 4 до 5 лет – 20 минут;

Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

от 4 до 5 лет – 40 минут;

В средней группе конструирование проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности. Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет

не проводится.

При организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организуются каникулы, в марте - творческие каникулы. В дни каникул и в летний оздоровительный период занятия не проводятся, а планируются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения, экскурсии, реализуются творческие проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок. Образовательная деятельность в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии планом.

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей. Суммарный объем двигательной активности детей дошкольного возраста составляетне менее 1 часа в день.

Модель двигательной активности детей

×	Виды занятий	
Форм		средняягруппа
Физкультур а	в помещении	2 раза в неделю (20 мин)
Физка	на улице	1 раз в неделю (20 мин)
Физкультур но-	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин)
/ЛЪ	Подвижные и спортивные игры и	Ежедневно
- 13K)	g упражнения на прогулке	
ФИ	<u>E</u>	

	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
	Физкультминутки (в	Ежедневно в
	середине статического занятия)	зависимости отвида и содержания занятий (1-3 мин)
1BH	Спортивное развлечение	1 раз в месяц (20 мин)
Активный	Спортивный праздник	2 раза в год
ная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игровогооборудования	Ежедневно
Самостоятельная двигательная	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самосто	Самостоятельные подвижные и спортивные игры напрогулке	Ежедневно

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физкультурой на улице, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой проводятся в помещении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Распорядок и/или режим дня

Режим функционирования учреждения рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными особенностями детей. В период адаптации детей к условиям Учреждения организуется гибкий режим дня.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода, способствует

гармоничному развитию воспитанников. В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроя детей структурные компоненты прогулки №1 могут осуществляться в разной последовательности:

- наблюдения;
- дидактические игры;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми;
- игровые действия с малыми архитектурными формами;
- самостоятельная игровая деятельность.
- Вторая прогулка состоит из следующих структурных компонентов:
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми;
- игровые действия с малыми архитектурными формами;
- самостоятельная игровая деятельность.

Организация сна. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей от 3 лет до школы занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников организуются каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима пребывания детей (холодный период)

Режимные	4-5 лет	
моменты		
Прием детей,	7.00	
осмотр, утренняя	8.30	
гимнастика, беседы с		
детьми, чтение		
художественной		
литературы		
(взаимодействие с		
родителями, свободная		
деятельность		
самостоятельная игровая		
деятельность детей,		
общение со		
сверстниками,		
двигательная активность,		
индивидуальная		

работа, трудовые поручения).	
Подготовка к 1-му	8.20
завтраку, завтрак	8.50
(самообслуживание,	-
культурно-	
гигиенические	
навыки, этикет,	
дежурство).	
Самостоятельная	8
игровая и	
художественная	5
деятельность	0
детей, подготовка к	-
НОД.	9.
	0
	0

Непосредственно	9.00
образовательная	9.50
деятельность;	_
совместная деятельность	
взрослого и детей	
(познавательная,	
двигательная,	
музыкальная,	

	T
продуктивная; развитие	
речи, навыков общения	
и взаимодействия,	
ознакомление с	
художественной	
литературой).	
Второй завтрак	9.50-
(самообслуживание,	10.00
культурно-	
гигиенические	
навыки, этикет).	
Подготовка к	10.00 -
прогулке, прогулка,	12.00
возвращение с прогулки	
(воспитание	
самостоятельности,	
навыков	
самообслуживания,	
помощи друг	
другу, труд в	
природе и в быту,	
Режимные	4-5 лет
моменты	
наблюдение в	
природе	
двигательная	
активность).	
	<u> </u>

12.00-
12.30
12.30 -
15.00
15.00 -
15.25
15.25-
15.35
15.35 -
16.25

Организация режима пребывания детей (теплый период)

Режимные моменты	4-5 лет

TT V	7 .00
Прием детей, осмотр,	7.00
утренняя гимнастика, беседы	8.30
с детьми, чтение	
художественной литературы	
(взаимодействие с	
родителями, свободная	
деятельность	
самостоятельная игровая	
деятельность детей, общение	
со сверстниками,	
двигательная активность,	
индивидуальная работа,	
трудовые поручения).	
Режимные моменты	4-5 лет
Подготовка к 1-му	8.20 -
завтраку, завтрак	8.50
(самообслуживание,	
культурно- гигиенические	
навыки, этикет,	
дежурство).	
Непосредственно	8.50-
образовательная	9.50
деятельность по физической	
l	
культуре и музыкальному	
развитию; совместная	
развитию; совместная	
развитию; совместная деятельность взрослого и	
развитию; совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная	

продуктивная; развитие	
навыков общения и	
взаимодействия,	
ознакомление с	
художественной	
литературой)	
Второй завтрак	9.50-
(самообслуживание,	10.00
культурно-гигиенические	10.00
навыки,	
этикет)	
Подготовка к	10.00 -
прогулке, прогулка,	12.00
возвращение с прогулки	
(воспитание	
самостоятельности, навыков	
самообслуживания, помощи	
друг другу, труд в природе и	
в быту, наблюдение в	
природе, двигательная	
активность, воспитание	
гигиенических	
навыков)	
Обед (организация	12.00-
дежурства, воспитание	12.30
гигиенических навыков и	
культуры поведения)	

Подготовка ко сну, сон	12.30 -
(самообслуживание,	15.00
культурно-	
гигиенические навыки)	
Постепенный подъем,	15.00 -
воздушные, водные	15.25
процедуры, подготовка к	
полднику	
(самообслуживание,	
игровая деятельность,	
индивидуальная работа).	
Полдник	15.25-
(самообслуживание,	15.35
культурно-гигиенические	
навыки,	
этикет.	
Подготовка к	15.35 -
прогулке, прогул	16.25
ка,	
возвращение с прогул	
ки,	
подготовка к ужину	
(воспитание	
самостоятельности, навыков	
самообслуживания, помощи	
друг другу, труд в природе и	
в быту, наблюдение в	
природе, двигательная	
активность,	
воспитание гигиенических	

навыков)

Ужин (воспитание	16.25-
культурно- гигиенических	16.45
навыков, этикета)	
Режимные моменты	4-5
	лет
Подготовка к	16.45
прогулке, прогулка, уход	-
домой (воспитание	19.00
самостоятельности, навыков	
самообслуживания, помощи	
друг другу, труд в природе и	
в быту, наблюдение в	
природе двигательная	
активность, ролевые игры,	
взаимодействие с	
семьей)	

Модель организации образовательного процесса ДОУ.

НОД	Индивидуальная	Совместная	Самостоятельная
	работа с детьми,	деятельность педагога и	деятельность детей. (Деятельность с
	осуществляемая в	детей осуществляемая в ходе	вновь размещенным в центрах
	процессе организации	режимных моментов	дидактическим материалом)
	различных видов		
	детской		
	деятельности		

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники — это эффективный инструмент развития и воспитания детей, это эмоционально значимое событие, коллективное действие, объединяющее всех участников образовательных отношений — детей, родителей и педагогических работников.

Традиционно в дошкольной образовательной организации проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников (общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

Средняя группа	
Новый год	
23 февраля	
8 марта	
9 мая (День Победы)	

По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительный праздник: для детей это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогических работников - поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе. Праздник проводится в зале или на улице со всеми детьми дошкольной образовательной организации.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

В каждой возрастной группе существуют свои *традиции* - утренний и вечерний круг, «поздравительный хоровод», «подарки», участие в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня и направления, украшение и оформление группы к праздникам, поощрение за успехи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для организации детской деятельности используются не только игровая комната, но

все возможное пространство – спальня, дополнительные помещения, территория дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; необходимые условия для организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагогического работника при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство групповых помещений условно разделено на три зоны – спокойную, рабочую и активную. В каждой зоне организованы центры детской активности (центры игры, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности четко зонированы при помощи низких стеллажей, столов, ковровых покрытий, мольбертов, модулей и пр. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Учебные и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от образовательной ситуации, образовательного события, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции и экспозиции в минимузее, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами, исследовательскими проектами. В помещениях дошкольной образовательной организации широко представлены

продукты детской деятельности — в оформлении групповых помещений, музыкальных, физкультурных залов к праздникам, значимым мероприятиям. Организовано выставочное пространство, где воспитанники имеют возможность самостоятельно и совместно со взрослыми представлять продукты творчества.

В групповом помещении имеется специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько), который является эффективным средством развития детей. На стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, имена дежурных и имениников, новости дня, дела на день, достижения, результаты деятельности и пр. Часть стендов занимает справочный материал, который помогает детям в их занятиях (недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики – плакат с числами и т.п.).

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и
_	материалы
Центр строительства	Оборудование
	 Открытые стеллажи для хранения материалов
	 Ковер или палас на пол
	Материалы
	– Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые
	 Комплекты больших мягких модулей
	– Транспортные игрушки.
	– Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей,
	профессий
	 Фигурки животных
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью
	– Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки

	и по
	и пр.) – Куклы в одежде (мальчик и девочка)
	 Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,
	плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная
	мягкая мебель(диванчик или кресло)
	– Коляски
	 Одежда для кукол (для зимы и для лета)
	– Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки,
	чашки, ложкии прочее), игрушечная еда
	Наборы и аксессуары для игр в профессию
	– «Доктор»
	– «Парикмахер»
	– «Пожарный»
	- «Полицейский»
	– «Продавец»
	– «Солдат»
TT	– «Моряк»
Центр театрализованных	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)
(драматических)игр	Большая складная ширмаСтойка-вешалка для костюмов
	– Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-
	трех сказок, соответствующих возрасту детей
	– Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,
	сумки, зонты, бусыи прочее)
	 Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и
	хороводных игр: маскиживотных диких и домашних (взрослых и
	детенышей), маски сказочных персонажей
	Оснащение для малых форм театрализованных представлений
	(кукольный театр, настольный театр и прочее)
	 Маленькая ширма для настольного театра
	(кукольный театр, настольный театр и прочее)

персонажей и элементов декораций настольного театра

	 Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для 		
	показа детям) илиребенка (перчаточные или пальчиковые)		
	 Куклы и атрибуты для пальчикового театра 		
Центр музыки	 Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры 		
Центр изобразительного искусства	Оборудование		
	□ Стол (1-2)		
	Стулья (2-4)		
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 		
	 Доска на стене на уровне ребенка 		
	– Мольберт		
	 Рабочие халаты или фартуки 		
	Материалы		
	Для		
	рисования:		
	– Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов		
	 Альбомы для рисования 		
	 Бумага для акварели 		
	– Восковые мелки, пастель		
	 Простые и цветные карандаши 		
	– Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)		
	 Краски акварельные и гуашевые 		
	– Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13		
	 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей 		
	 Печатки, линейки, трафареты 		
	 Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти 		
	Для лепки:		
	– Пластилин, глина, масса для лепки		
	 Доски для лепки 		
	– Стеки		
	Для поделок и аппликации:		

Бумага и картон для поделок разных цветов и фактурыМатериалы для коллажей (не менее 3 типов)

	11		
	 Ножницы с тупыми концами 		
	– Клей-карандаш		
	– Природный материал		
	 Материалы вторичного использования 		
Центр мелкой моторики	Оборудование		
	Стол (1)		
	Стулья (2-4)		
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 		
	Материалы		
	– Игра «Собери бусы»		
	 Детская мозаика 		
	 Игрушки с действиями: 		
	• нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)		
	• навинчивающиеся		
	• ввинчивающиеся		
	• вкладыши		
Центр конструированияиз	Оборудование		
деталей	- Cтол (1)		
(среднего и мелкого размера)	Стулья (2-4)		
(opognoro il montoro puoticipu)	Открытый стеллаж для хранения материалов		
	Материалы		
	 Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) 		
	 Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие 		
	основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы		
II	 Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) 		
Центр настольных игр	Оборудование		
	- Cтол (1)		
	Стулья (2-4)		
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 		
	Материалы		
	 Разрезные картинки 		
	– Пазлы		
	 Наборы кубиков с картинками 		

				
	– Лото			
	– Домино			
	– Парные карточки (игры типа «мемори»)			
	– Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в			
	соответствии свозрастными возможностями детей			
	– Шашки, шахматы			
	– Игры-головоломки (типа танграм и др.)			
Центр математики	Оборудование			
	– Cтол (1)			
	Стулья (2-4)			
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 			
	Материалы			
	– Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения,			
	взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть			
	систематизированы и снабжены надписями и символами			
	 Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки 			
	– Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)			
	 Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный 			
	материал)			
	– Счеты			
	 Весы с объектами для взвешивания и сравнения 			
	 Линейки разной длины 			
	– Измерительные рулетки разных видов			
	- Часы песочные			
	– Секундомер			
	 Числовой балансир 			
	 Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 			
	 Набор карточек с цифрами и т.п. 			
Центр науки и естествознания	Оборудование			
	– Cтол (1)			
	Стулья (2-4)			
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 			
	Материалы			

	 Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, 		
	раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)		
	– Увеличительные стекла, лупы		
	– Микроскоп		
	Набор магнитов		
	 Наборы для экспериментирования 		
	– Весы		
	– Термометры		
	– Часы песочные, секундомер		
	– Наборы мерных стаканов		
	– Календарь погоды		
	– Глобус, географические карты, детский атлас		
	– Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки		
Центр речевого развития	Оборудование		
	 Магнитная доска 		
	Стол (1)		
	Стулья (2)		
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 		
	Материалы		
	– Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом» и т.п.)		
	– Алгоритмы, (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для		
	заучивания стихов		
	 Наглядно-дидактический и иллюстративный материал для развития всех 		
	компонентовречи		

Центр грамотности и письма	Оборудование		
	– Магнитная доска		
	– Стол (1)		
	Стулья (2)		
	 Открытый стеллаж для хранения материалов 		
	Материалы		
	 Плакат с алфавитом 		
	 Магнитная азбука 		
	 Кубики с буквами и слогами 		
	 Цветные и простые карандаши, фломастеры 		

	T 1					
	– Трафареты					
	– Линейки					
	– Бумага, конверты					
	 Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка 					
Литературный центр (книжный	Оборудование					
центр)	– Аудиоцентр					
	 Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 					
	– Стол					
	Стулья (2)					
	– Книжный стеллаж (низкий, открытый)					
	Материалы					
	– Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)					
	– Диски с музыкой					
	– Детская художественная литература (иллюстрированные книги с					
	крупным простымтекстом)					
	 Детская познавательная литература (с большим 					
	количеством иллюстративногоматериала)					
Место для отдыха	Любой тихий уголок с мягкой мебелью					
Центр уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей					
Центр песка и воды	 Стол для игр с песком и водой 					
	 Наборы для экспериментирования с водой 					
	 Наборы для экспериментирования с песком 					
Физкультурный центр	– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания,					
	бросания, ловли,ползания и лазания, общеразвивающих упражнений;					
	 Атрибуты для подвижных и спортивных игр; 					
	- Тренажеры					
	 Иллюстративный материал 					
Место для группового сбора	 Магнитная или маркерная доска 					
	– Мольберт					
	– Флипчарт					
	 Напольный ковер или палас 					
	 Стульчики для каждого ребенка 					
	 Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка 					

Место для проведения	_	Магнитная или маркерная доска
групповых занятий	_	Флипчарт
		Столы и стулья на всех детеи

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на:

развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная деятельность организована с детьми от 1 года до 8 лет, в группах общеразвивающей, комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группу комбинированной направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, имеющие коллегиальноезаключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с разными нозологиями, разработанными с учетом адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Основной принцип взаимоотношения семьи и дошкольной образовательной организации, который определен Программой - «Союз педагогических работников и родителей — залог счастливого детства». Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с родителями. Семьи воспитанников являются активными участниками образовательного процесса, принимают участие в различных мероприятиях, решении организационных вопросов и пр.

В результате реализации Программы воспитанники проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, выбирают себе род занятий и участников по совместной деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, договариваются, учитывают интересы и

чувства, сопереживают неудачам и радуются успехам других, разрешают конфликты; способны к волевым усилиям, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены; владеют основными движениями, подвижны, выносливы; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Приложение 1.

Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при это им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем планесовершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становитсявнеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессеобщения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет

развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Приложение 2