

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Колосок»
Э.Г. Сегова
Приказ № 19/6
от «20» 12 2019 год

Модель развития инклюзивного образования
МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок» г. Назарово Краснодарского края.

Пояснительная записка

МБДОУ функционирует 7 групп, которые посещают 146 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет, 17 из которых дети с ОВЗ. В образовательной организации 4 группы общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Категория детей с ОВЗ*, посещающих МБДОУ в 2019-2020 уч. году:

Программа	Дети		
	от 4 до 5 лет	5 до 6 лет	От 6 до 7
АОП ДО для детей с ТНР	6	5	6

* Все дети посещают группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Квалификационный состав: Высшая - 2 педагога, 1 категория - 7 педагогов; без категории - 11 педагогов (молодые специалисты, имеющие стаж работы от 0 года до 2 лет - 1 педагог)

Возрастной состав: до 30 лет - 5 педагогов; до 40 лет - 2 педагога; до 50 лет - 4 педагога; до 60 лет - 8 педагогов.

Средний возраст педагогов - 45 лет.

Состав по стажу: до 5 лет - 8 педагогов; до 10 лет - 2 педагога; до 25 лет - 9 педагогов.

Курсы повышения квалификации: 6 воспитателей, 1 специалист, 1 старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в дошкольной организации с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО. Остальным педагогам (узким специалистам и руководителю организации) следует пройти курсы повышения квалификации.

В МБДОУ разработаны ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, а также АОП ДО для детей с ТНР.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности организована основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ТНР строится разработанной на каждого ребенка адаптированной образовательной программы.

В МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум (ППк) для качественной реализации ООП ДО, АОП ДО и своевременного выявления и комплексного сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии.

С целью формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений, в течении учебного года в МБДОУ организуются различные мероприятия:

- родителей нормативно развивающихся воспитанников и родителей воспитанников с ОВЗ - консультативная помощь по вопросам воспитания и развития их детей, совместная образовательная и досуговая деятельность и пр.);

- педагогов – цикл методических мероприятий по данному вопросу;

- детей - совместная образовательная и досуговая деятельность.

Так же реализации этой цели способствует сотрудничество коллектива МБДОУ с МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №14, МБУК «Музейно-выставочный центр», филиал МБУК «Центральная библиотека», ПМПК г. Назарово, Комплексным центром социального обслуживания населения.

В МБДОУ организована деятельность консультационного пункта для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ, как посещающих МБДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации, с целью оказания методической, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. Опытные педагоги, могут оказать консультативную помощь в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детям - инвалидам. Консультацию можно получить у следующих специалистов: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель. Получить консультацию можно, заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьей является основным моментом в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Поэтому в работе с семьей присутствует 2 направления:

1. оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2. реализация программы образовательных мероприятий (семинаров, практикумов, лекций) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.

Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%).

Специалисты МБДОУ осуществляют мониторинг закрепленной территории на наличие проживающих на ней детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, с целью выявления детей данной категории, нуждающихся в получении дошкольного образования.

В МБДОУ для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ организованы культурные практики по общеобразовательным программам по следующим направлениям:

- «Финансовая грамотность», «Почемучка»- познавательное;
- «Напирай-ка» - речевое;
- «Веселый узелок», «Де-ре-ми-фа-соль-ка» - художественно-эстетическое;
- «Здоровей-ка» - физическое;

В организованные культурные практики включены воспитанник 2-х старших и 2-х подготовительных групп, из них 11 детей с ОВЗ («Финансовая грамотность» - 6 детей, «Напирай-ка» - 5 детей, «Де-ре-ми-фа-соль-ка» - 8 детей, «Здоровей-ка» - 5 детей).

В МБДОУ организовано сопровождение детей с ОВЗ узкими специалистами – учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

На основании рекомендаций ППК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

Специалисты	Задачи
Старший воспитатель	- координирует деятельность специалистов ППК по разработке и реализации АОП
Учитель-логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Воспитатель	- участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Инструктор по ФИЗО	- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ «Школа мяча»
Музыкальный руководитель	- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ «Веселая логоритмика»

В МБДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АОП ДО для детей с ТНР. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.). - Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. <p>Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры) - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.) - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы. - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД)
<p>Спортивно-музыкальный зал</p>	<p>Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мат, брус, канат, магнитофон.</p> <p>Фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др).</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях во всех возрастных группах. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений. Оборудована сенсорная комната. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.</p>

Проанализировав имеющиеся в детском саду условия в соответствии с Порядком Министерства образования РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», для создания специальных условий, администрацией МБДОУ совместно со специалистами ППк разработаны дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг; паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, в котором отражена краткая характеристика объекта, характеристика деятельности организации на объекте, дана оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта, а также условий предоставляемых услуг. В паспорте обозначены управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства.

На основе представленного анализа управленческой командой МБДОУ были выявлены следующие проблемы:

- 100% педагогам и узким специалистам требуется пройти курсы ПК по организации инклюзивного образования в ДО в рамках ФГОС, а также обучиться методами и приемами организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении с детьми согласно выявленной нозологии.
- Недостаточный уровень инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений;
- РППС МБДОУ недостаточно адаптирована для детей с ТНР, необходимо дополнить имеющиеся в детском саду условия для получения дошкольного образования;
- Необходима корректировка АООП согласно имеющейся нозологии.
- В состав ППк не включены учитель-дефектолог и педагог-психолог, т.к. данные должности не предусмотрены штатным расписанием.
- Межведомственное взаимодействие не подтверждено правовой документацией;

Модель организации инклюзивного образования в нашем детском саду мы представляем как совокупность пяти компонентов: Целевого; Управленческого; Структурно-функционального; Содержательно-технологического; Результативно-оценочного.

Целевой компонент

Цель организации инклюзивного образования в МБДОУ:

Создание в МБДОУ специальных условий для развития и социальной адаптации всех детей, не зависимо от их психо-физических особенностей с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности руководящих работников, педагогов и специалистов в вопросах инклюзивного образования детей дошкольного возраста;

- Создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- Обеспечение качественной реализации инклюзивного образования через обогащение РППС, создание коррекционного центра для детей с ТНР, а также подбор вариативных форм и внедрение эффективных педагогических технологий, в том числе коррекционно-развивающих;
- Организация качественного комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ с использованием эффективных форм взаимодействия;
- Совершенствование нормативно-правовой базы (нормативно-локальных актов и образовательных программ, учитывающих требования ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса);
- Организация межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами.

Структурно-функциональный и управленческий компоненты

При организации инклюзивного образования руководствуемся нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации.

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации (статья 43);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- ФЗ Российской Федерации N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012г.);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред.2009г.);
- ФЗ РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г.;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017г.г.»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020г.г.;
- Распоряжение Правительства РФ N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (31 августа 2016г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №293»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Регионального уровня:

- Закон Красноярского края от 26.06.2014г. N6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»;
- Указ Президента РФ №761 «Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017г.» (01.06.2012 г.);
- Указ губернатора об утверждении «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.» (август 2017г.).

Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования администрации г. Назарово №163/2 - 0 от 04.09.2017г. «Об определении муниципальных пилотных организаций».

Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок»:

- Устав МБДОУ (<https://www.dou-kolosok.ru/images/17-18/doc/ustav.pdf>);

- «Положение о группе комбинированной направленности» (https://www.dou-kolosok.ru/images/19-20/doc/loc_akty/polozhenie_o_komb_gruppe_1.pdf);
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» (https://www.dou-kolosok.ru/images/19-20/doc/polozhenie_o_pp_konsiliume.pdf);
- «Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования»;
- «Положение о консультативном пункте» (https://www.dou-kolosok.ru/images/19-20/doc/loc_akty/polozhenie_o_konsultativnom_punkte.pdf);
- «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования» (https://www.dou-kolosok.ru/images/19-20/doc/loc_akty/polozhenie_o_poryadke_priema_detey_s_ovz_1.pdf);
- «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг»;

С целью планирования управленческих действий в МБДОУ организуются административные совещания, результатом работы которых является принятие оперативных управленческих решений в вопросах организации инклюзивного образования в МБДОУ.

Также одной из основных форм командного управления МБДОУ является Педагогический совет, который решает, как стратегические, так и оперативные задачи. Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ, который организует и контролирует выполнение решений педсовета. Члены педагогического совета – все педагоги дошкольной организации, осуществляющие инклюзивное образование.

Перед педагогическим советом МБДОУ ставятся стратегические задачи:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования, в том числе и инклюзивного;
- определение направлений образовательной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышение профессиональной компетентности, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения;
- разработка Программы развития дошкольного учреждения;
- разработка образовательной и адаптированной программ дошкольного образования.

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются педагогическим коллективом и принимаются к исполнению.

Для решения методических и организационных задач МБДОУ принимает участие в пилотной площадке по работе с детьми с ТНР на базе МБДОУ «Детский сад №26 «Теремок», что способствует их профессиональному развитию.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется через график курсов повышения квалификации. Педагоги МБДОУ участвуют в стажировочных площадках, семинарах, методических мостах для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и организация взаимодействия педагогов ДОУ города и родителей воспитанников по вопросу осуществления непрерывного сопровождения детей с ОВЗ.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ на постоянной основе функционирует ППк, деятельность которого регламентирована: Положением о ППк МБДОУ, договором о взаимодействии ПМПК г. Назарово и ППкДОУ и др. нормативными актами МБДОУ. Основная функция ППк: изучение рекомендаций ПМПК г. Назарово, проведение углубленной диагностики, распределение обязанностей специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семьи, обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Координации деятельности педагогического коллектива МБДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзивному образованию на учителя-логопеда, прошедшего КПК по организации работы с детьми с ОВЗ. Основная цель работы координатора – обеспечение взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует консультационный пункт, деятельность которого регламентирована: Положением об организации работы Консультационного пункта в МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок» для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет), как посещающих МБДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации и др. нормативными актами. Основная функция консультационного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного образования, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ОУ, обеспечение их успешной адаптации к условиям ДОУ и школы.

Активно включены в управление процессом инклюзивного образования родители воспитанников МБДОУ посредством функционирования таких структур, как родительский комитет и родительское собрание. Они участвуют в решении стратегических задач и создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Для повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания их детей, формирования инклюзивной культуры родителей воспитанников в МБДОУ функционирует детско-родительское объединение «Семейный клуб», деятельность которого осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Для максимальной социализации детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ в обществе, расширения их социальных контактов, снижения эмоциональной напряженности, повышения социального статуса семьи (возможность гордиться своим ребенком), реабилитации детей с ОВЗ, МБДОУ организовано межведомственное взаимодействие с организациями г. Назарово: СОШ №9, СОШ №14 и филиал МБУК «Центральная библиотека» (проведение «Дней открытых дверей», совместных досуговых мероприятий, взаимопосещение педагогами образовательной деятельности и др.), МБУК «Музейно-выставочный центр» (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, экскурсиях, досуговых мероприятиях и пр.), Комплексный центр социального обслуживания населения г. Назарово

(просветительская деятельность, реабилитационные мероприятия для детей с ОВЗ), детская поликлиника (оздоровительно-профилактические мероприятия).

Содержательно-технологический компонент

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ определяют разработанные и реализуемые в МБДОУ: ООП ДО (https://www.dou-kolosok.ru/images/17-18/doc/obr/ooop_do_2017.pdf), а так же АООП ДО для детей с ТНР, направленные на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организация инклюзивного образования реализуется в группах комбинированной направленности (полная инклюзия). Для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с нозологической группой, индивидуальный учебный план. При реализации этих программ внедряются эффективные педагогические технологии, в том числе коррекционно-развивающие. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги используют наиболее доступные методы обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ, основными направлениями их развития.

Технологии	Программно-методическое обеспечение	Приемы	Средства
Группы общеразвивающей направленности			
Здоровьесберегающие технологии	Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет» М.: «Просвещение», 2007г. М.В. Анисимова Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г. Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся» Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.	Объяснение, указание, показ упражнений, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, создание игровой ситуации и др.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства, и пр.
Личностно-ориентированные технологии	А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г. Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности.	Беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций,	Дидактические и наглядно-дидактические пособия,

	<p>Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.</p> <p>О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2016г.</p> <p>Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p>	<p>наблюдение, создание игровой ситуации, поощрение и др.</p>	<p>аудиовизуальные средства, презентации и пр.</p>
Игровые технологии	<p>А.Н. Давидчук «Обучение и игра» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>Под ред./ Е.В. Трифионовой «Развитие игры детей 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p>	<p>Создание игровой ситуации, беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, пример, игры и др.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проблемно-развивающие технологии	<p>Под ред./Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.</p> <p>А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p> <p>Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др. «Детское экспериментирование» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p> <p>Г.С. Альтшуллер «Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач» Издательство Альпина Бизнес Букс, 2007г</p> <p>С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений)</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проектные технологии	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.</p> <p>А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический</p>

		беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.	материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
Группы комбинированной направленности			
Здоровьесберегающие технологии	<p>Е.Л. Новикова «Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР»</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Москва, Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет» М.: «Просвещение», 2007г.</p> <p>М.В. Анисимова Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.</p> <p>Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.</p> <p>Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся» Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.</p>	Объяснение, указание, показ упражнений, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, создание игровой ситуации и др.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства и пр.
Личностно-ориентированные технологии	<p>А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.</p> <p>Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн. 1С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.</p>	Беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, создание игровой	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства, презентации и

	<p>О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2016г.</p> <p>Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p>	<p>ситуации, поощрение и др.</p>	<p>пр.</p>
Игровые технологии	<p>А.Н. Давидчук «Обучение и игра» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>Под ред./ Е.В. Трифионовой «Развитие игры детей 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p>	<p>Создание игровой ситуации, беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, пример, игры и др.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проблемно-развивающие технологии	<p>Под ред./Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.</p> <p>А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p> <p>Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др. «Детское экспериментирование» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p> <p>Г.С. Альтшуллер Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. Издательство Альпина Бизнес Букс, 2007 г</p> <p>С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений)</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проектные технологии	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.</p> <p>А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>

		ание, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.	ые средства, и пр.
Коррекционно-развивающие технологии	<p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». Учебно-методическое пособие.</p> <p>Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».</p> <p>Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда».</p> <p>Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет».</p> <p>Т. А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками»</p> <p>Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практ. пособие.</p> <p>Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».</p>	Беседа, пересказ, объяснение, повторение, проговаривание, наблюдение, приемы постановки звуков, речевой образец, рассматривание иллюстраций, чтение, игровые ситуации, упражнения и пр.	Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал по лексическим темам, сюжетные картины, дидактические карточки, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
	<p>Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».</p> <p>А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».</p>	Игровые ситуации, упражнения, беседы, показ, чтение и пр.	Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.

Результативно-оценочный компонент

В процессе управления инклюзивным образованием в МБДОУ выделяются следующие этапы деятельности:

- **Сбор необходимой информации анализ полученных данных**(*периодичность – 2 раза в год; содержание деятельности - мониторинг образовательной среды ДОУ; средства: карты наблюдений, карты анализа состояния РППС, анкеты, опросники, протоколы обследований, аналитические справки и т.п.; ответственные – администрация ДОУ, педагогический коллектив*);
- **Управленческие решения по реализации инклюзивного образования МБДОУ** (*периодичность – по необходимости; механизм -административные совещания, педагогические советы; ответственные – администрация МБДОУ*);
- **Создание условий для реализации поставленных задач** (*периодичность – постоянно; содержание – преобразование РППС, обновление методического обеспечения в соответствии с реализуемыми задачами, разработка и реализация образовательных программ для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров в вопросах организации инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений; ответственные – администрация, педагогический коллектив, родители воспитанников МБДОУ*);
- **Контроль и анализ результатов контроля реализации инклюзивного образования МБДОУ** (*периодичность – постоянно; механизм – разные виды контроля (текущий, оперативный, тематический и т.п.); средства - карты контроля, листы наблюдений, аналитические справки и т.д.; ответственные – администрация МБДОУ*);
- **Определение дальнейших перспектив реализации инклюзивного образования МБДОУ** (*сроки–1 раз в год; механизм- административные совещания, педагогические советы; ответственные – администрация МБДОУ*).

Предполагаемый результат	Необходимые условия реализации	Нормативное обоснование	Индикаторы оценки, мониторинг	Периодичность
<p>Разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ; - АООП ДО детей с ТНР; - АОП ДО для детей с ТНР. 	<p>Организация деятельности рабочих групп по разработке: Положения о разработке АООП ДО и АОП ДО по нозологиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155; - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.; - Примерные АООП ДО по нозологиям; - ООП ДО (утв. Пр. №28-о от 30.08.2017 г). 	<p>Утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП ДО детей с ТНР - АОП ДО для детей с представленными нозологиями. 	<p>В течение учебного года по мере необходимости</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Используются вариативные формы и эффективные технологии инклюзивного образования, в т.ч. коррекционно-развивающие; - Подобрано методическое обеспечение для реализации инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана соответствующая РППС; - Выделены средства на приобретение методической литературы, демонстрационного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО; - АООП ДО, АОП ДО по нозологиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие вариативных парциальных программ, в т.ч. для детей с ОВЗ; - Обновлен дидактический материал; - Разработаны конспекты ННОД, сценарии мероприятий, в т.ч. с детьми с ОВЗ; - Созданы картотеки п/и, д/и. 	<p>Постоянно</p>
<p>Организовано качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ с использованием эффективных форм взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На постоянной основе функционирует ППк МБДОУ; - 100% укомплектованность штата МБДОУ специалистами; - Наличие в МБДОУ оборудованных кабинетов специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФГОС ДО от 17.10.13г. №1155; - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. №258-уг.; - АООП ДО, АОП ДО по нозологиям; - ООП ДО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Документация, отражающая актуальное развитие воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ, динамику их состояния (карты развития детей, листы наблюдений, протоколы обследований специалистов, портфолио детей и т.п.). 	<p>В течение учебного года по мере необходимости</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Штатное расписание; - Положение о ППК МБДОУ (утв. Пр. №141-о от 05.90.19г.). 		
Созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ	Составление перспективного плана и проведение цикла мероприятий по формированию инклюзивной культуры для педагогов, родителей и воспитанников МБДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.; - АООП ДО, АОП ДО по нозологиям; - ООП ДО; - Положение о «Клубе заботливых родителей»(утв. Пр. №32/5-о от 04.09.17г.); - Положение о проблемной группе «Д/с равных возможностей» (утв. Пр. №32/6-о от 04.09.17г.); - Положение о родительском собрании (утв. Пр. №30/1-о от 26.11.15г.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие перспективного плана по формированию инклюзивной культуры; - Наличие буклетов, памяток, информационных листов, консультаций; - Оформление информационных стендов на тему «Советы специалистов ДОУ»; - Наличие протоколов родительских собраний; - Выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Организация образовательной деятельности с ребенком в соответствии с ФГОС ДО»; - Сценарии совместной образовательной деятельности и досуговых мероприятий; - Отсутствие жалоб родителей; - Карты анализа развития детей; - Карты наблюдений ОД. 	В течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> - У 100% педагогов и специалистов ДОУ сформирована инклюзивная компетентность; - 100% педагогов, специалистов и руководящих работников ДОУповысили профессиональную квалификацию в вопросах организации инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация для педагогов и специалистов МБДОУ цикла методических мероприятий по формированию инклюзивной компетентности; - Составление Плана-графика ПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сценариев семинаров, мастер-классов, консультаций и т.п. по формированию инклюзивной компетентности; - Карты анализа организации ОД; - Наличие Плана-графика ПК; - Наличие удостоверений, сертификатов о ПК 	В течение учебного года постоянно, в соответствии с Планом-графиком ПК
- 100% родителей детей	- Функционирование в	- Федеральный закон от	- Документация Консультационного	Постоянно

<p>дошкольного возраста, в т.ч. детей раннего дошкольного возраста (с 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ, обратившихся в Консультационный пункт МБДОУ получили методическую, консультативную, психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников;</p> <p>- Не менее 85% родителей удовлетворены оказанной помощью в вопросах развития и воспитания дошкольников.</p>	<p>МБДОУ Консультационного пункта;</p> <p>- 100% укомплектованность штата МБДОУ специалистами.</p>	<p>29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155.;</p> <p>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.;</p> <p>- Положение о Консультационном пункте МБДОУ (утв. Пр. №141-о от 05.09.19г.).</p>	<p>пункта МБДОУ;</p> <p>- Наличие буклетов, памяток, информационных листов;</p> <p>- Анкеты, опросные листы для родителей.</p>	
<p>Организовано межведомственное взаимодействие с организациями-партнерами.</p>	<p>Качественная реализация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155.;</p> <p>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.</p>	<p>- Заключены договора;</p> <p>- Составлены перспективные планы взаимодействия;</p> <p>- Все возрастные группы принимают участие в организованных мероприятиях</p> <p>- Педагоги, дети и их родители старших и подготовительных групп реализации проекта Фонда президентских грантов.</p>	<p>Постоянно в соответствии с перспективными планами взаимодействия</p>

Модель развития инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Колосок»

