

Комплексно-тематический план образовательного процесса

| Тема | Время проведения | Примерное содержание | Примерные формы итоговых мероприятий |
|----------------------------------|----------------------|---|---|
| «Вот и стали мы на год взрослее» | 1, 2 неделя сентября | Знакомить (продолжать знакомить) детей с детским садом как ближайшим социальным окружением: предметное окружение (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), правила поведения в детском саду, взаимодействия со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры). | Конкурс коллажей «Вот и стал я взрослей». |
| «Осень, осень в гости просим!» | 3 неделя сентября | Формировать элементарные представления об осени (сезоне изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Поддерживать интерес к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. | Выставка поделок из природного материала. Составление коллажей самых красивых листьев. Конкурс осенних бус, букетов и пр. |
| «Хорошо у нас в детском саду» | 4 неделя сентября | Уточнять знания детей о детском саду, его функции, о работниках детского сада и их профессиях. Расширять и конкретизировать представления о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду. Создавать условия для формирования доверия детей к своим воспитателям и сотрудникам дошкольного учреждения. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Поздравления, газеты, буклеты работникам детского сада. |
| «В мире животных» | 1 неделя октября | Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Они узнают о том, что деревья – это «дом» и «столовая» для разных животных. Обогащать и расширять знания детей о домашних и диких животных, с особенностями их поведения в разное время года. Создавать с воспитанниками образы лесных животных из причудливых корешков, веток, шишек и пр. материала, объединять их в общую композицию. | Развлечение «Угадай, кто кричит?» Фотовыставка «Мой любимый питомец». Выставка коллективных работ. |
| «От зернышка до каравая» | 2 неделя октября | Расширять представления детей о природе, о времени сбора урожая. Расширять кругозор детей о народных традициях, о выращивании хлеба от зерна до колоска. | Чаепитие «У самовара с караваем». |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | | Знакомить с образом жизни людей на селе, сельскохозяйственным трудом. Закреплять полученные ранее представления, дать представления о росте и развитии растений, выращивании урожая. Дети узнают, для чего растениям семена, составляют коллекции семян различных овощей и фруктов, рассматривают и сравнивают их, проводят опыты по проращиванию семян, определяют необходимые для этого условия, следят за ростом и развитием растений. | Коллаж «От росточка до колосочка». |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | 3 неделя октября | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о видах спорта, питании, соблюдении режима. Развивать представления о своем внешнем облике: предметы одежды в разное время года их функциональное использование. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Старших дошкольников познакомить с профессиями в области спорта и туризма, с биографией некоторых спортсменов, их достижениях и упорном труде. | Спортивный досуг «Здоровей-ка». Составление альбомов, по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» проектов о спортсменах. Презентация о пользе витаминов. |
| В мире мультфильмов | 4 неделя октября | Вспомнить огромный Мир мультфильмов, полный чудесных и добрых историй и любимых персонажей: отечественной и иностранной, классической и современной мультипликации. Поговорить о значении мультфильмов в жизни человека, их разнообразии, о жанрах и разновидностях мультипликации (технические приемы: рисование, объемные фигуры, компьютерная анимация). Знакомятся с правилами просмотра телевизора. Познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в сфере телевидения над созданием мультфильмов и других детских передач с героями мультфильмов (художник, редактор, оператор, ...). | Выставка работ (рисование, лепка, аппликация) «Любимые герои мультфильмов». Составление «мультипликационного фильма». |
| «Мой дом, моя улица» (мл. воз.) «Моя малая Родина» (ст. воз.) | 1 неделя ноября | Малышей знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Обратит внимание на красоту того места где мы проживаем - это красота природы, зданий, элементы декоративного убранства. Дать детям представления о том город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции о которых рассказывают символика, архитектурные сооружения, предприятия, названия улиц и площадей, об этом так же рассказывают местные писатели и художники. | Изготовление макета «Мой дом», «Наша улица». Изготовление альбомов «Мой любимый город», «Люблю тебя мой край родной». Игра викторина «Путешествие по любимому краю». |
| «Как Осень Зиму встречала» | 2 неделя ноября | Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени, находить в природе предвестники зимы. Наблюдать замерзание и таяние луж, | Театрализованное представление «Как Осень |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|---|
| | | отличие инея от снега, проводят опыты с водой. Формировать интерес к изменениям в природе: короткие дни, холодный воздух, низкое солнце, наряд деревьев (как они приготовились к зиме) и т.п.. Рассуждают о том, как приготовились лесные жители (оседлые и кочующие птицы, звери) к зиме. Отметить изменения во внешнем виде людей – одежда, поговорить о ее разнообразии, головных уборах, обуви. | Зимушку встречала». |
| «Веселый светофор» | 3 неделя ноября | Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство, закрепление понятий «улица», «дорога», «светофор», «перекресток», «пешеходный переход», «пешеходная дорожка» и др.. Поговорить о профессиях водителя, полицейского, кондуктора. Формировать умение различать транспортные средства: грузовые, легковые, служебные; наземные, подземные, воздушные, водные. Формировать первичные представления о безопасности. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информационно-поисковую деятельность. | Выставка-презентация плакатов «Азбука безопасности». |
| «Я самый счастливый на свете» | 4 неделя ноября | Расширять представления детей о себе и своей семье. Познакомить с Конвенцией о правах ребенка. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, папа, мама и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возрасте; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. | Конкурс чтецов «Я самый счастливый на свете». Досуг «Мама, папа, я – счастливая семья». |
| «Ах ты Зимушка – зима, белоснежная!» | 1 неделя декабря | Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, в ближайшем окружении). Расширять знания о жизни животных и птиц зимой, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и пернатых зимой. Формировать первичное представление о местах где всегда зима. | Выставка детского творчества (по произведениям С.Есенина о зиме) «Зимушка-зима». |
| «Зимние забавы» | 2 неделя декабря | Знакомиться с зимними развлечениями, видами спорта. Узнают о зимних видах спорта, спортивных соревнованиях, спортивном инвентаре (хоккеиста, фигуриста, конькобежца, саночника, биатлониста,...) и правила их использования, как награждают победителей и делают награды для участников. Через познавательно-исследовательскую деятельность познакомиться со свойствами воды, снега. | Проектирование строительства, снежного городка. |
| «Новогодний» | 3, 4 неделя | Расширять представления детей об общенародном празднике Новогодней елке. | Музыкальный утренник |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| калейдоскоп» | декабря | Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке праздника. Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду, побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | «Новогодний калейдоскоп». |
| Волшебное слово «Спасибо!» | 2 неделя января | Вспомнить добрые, вежливые, волшебные слова. Вспомнить пословицы и поговорки о добрых словах. Познакомить с историей слова «спасибо». Познакомить с этикетом (приветствия, беседы между разными людьми, поведения за столом, в кинотеатре, театре, магазине,...). Поговорить о добрых делах и поступках, которые дети делали, предложить их изобразить. Закрепление знаний детей о вежливом, культурном поведении. Разработка и презентации проектов вежливых слов. | Развлечение «Уроки доброты». Изготовление справочника добрых слов и предложений. |
| «Секреты бабушкиного сундука» | 3 неделя января | Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка и др.), фольклор (песенки, потешки и др). Расширять представления о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами (и с промыслами народов Сибири). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Путешествие по потешкам. Мастер-класс «Игрушки самоделки». |
| «Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются?» | 4 неделя января | Закреплять представления детей о предметах посуды. Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Обогащать представления детей о изготовлении посуды (разные материалы), о истории ее появления. Расширить представление детей о труде гончаров, стеклодувов, художников, прессовщиков, технологов и др. | Проект «Помогите бабушке Федоре». Мастерская «Изготовление посуды». |
| «Тили-тили-тили-бом загорелся кошkin дом» | 1 неделя февраля | Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, загорелся какой-либо прибор содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. | Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника». Выставка детских работ «В мире опасных предметов». |
| «Потерянное | 2 неделя | Знакомить воспитанников с временной последовательностью: сейчас, сначала, | Коллаж «Делу - время, |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| время» | февраля | теперь, потом; сначала, давно, скоро; с последовательностью названий ближайших дней - сегодня, завтра, вчера. Знакомить с понятием «сутки» и его частями. Дать представления о промежутках времени минута, час, сутки, неделя, месяц, год ; о календаре. | потехе – час!» Изготовление «ленты времени». |
| «Хочу защитником я быть – пойду в армию служить» | 3 неделя февраля | Дать детям знания о Российской Армии, о тех кто в ней служит, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. Знакомить с военными профессиями, видами транспорта, воспитывать любовь к Родине. | Физкультурные развлечения «Вперед, мальчишки!». |
| «Человек в окружении вещей» | 4 неделя февраля | Расширять представления детей о разнообразии одежды (обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь, аксессуары), название частей одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Рассматривают «коллекцию» разных тканей, сравнивают их между собой. Знакомятся с историей одежды, обуви, головных уборов и современным их производством. Знакомятся с понятием «специальная одежда» людей разных профессий, обсуждают правила ухода за одеждой, обувью, головными уборами. | Просмотр мультфильма «Заплатка». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». |
| «Родную мамочку свою – очень сильно я люблю!» | 1 неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Познакомиться с историей праздника. Учить этикету поздравления. Поговорить о профессиях для женщин. | Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка». Утренник «Родную мамочку свою – очень сильно я люблю!». |
| «Весенняя капель» | 2 неделя марта | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились сосульки. Расширять представления детей об изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период. Расширять представления о поведении животных и птиц весной. Дать представление о взаимосвязи природных явлениях: стало пригревать солнышко – появилась капель, первые проталины и т.п. | Коллаж «Весенняя капель». |
| «Звенели птичьи голоса» | 3 неделя марта | Формировать обобщающие представления о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. Рассказать о птицах редких видов, о том что им нужна особая охрана, и как она у нас в стране организована. Познакомить с историей его возникновения Международного дня птиц. | Изготовление плакатов «Берегите птиц!». Фотовыставка «Наша забота о птицах» (изготовление скворечников с родителями). |
| «Я бы актером стать хотел...» | 4 неделя марта | Расширять представления детей о театре, его видах (кукольный, теневой, пальчиковый, картонажный; комедийный, драматический и т.д.), атрибутах, костюмах, декорациях. Рассказать о истории театра, о его развитии до | Сюжетно-ролевая игра «Театр». Городской фестиваль |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | современного этапа, познакомить с культурой зрителя. Знакомить с устройством сцены и зрительного зала. Поговорить о профессиях людей работающих в театре. | «Театральная весна». |
| «Огород на подоконнике» | 1 неделя апреля | Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе. | Фотоколлаж «Как мы растим лук». |
| «Наши любимые книжки» | 2 неделя апреля | Познакомиться с прошлым книги, способами ее оформления, сравнить с современными изданиями. Выяснить знания детей о назначении книги, поговорить о тех, кто создает книги. Знакомить с детскими писателями и их краткой биографией. Прививать любовь и бережное отношение к книге. | Выставка книг, изготовленных руками детей. Экскурсия в библиотеку. Создание коллекции «любимые герои детских книг». |
| мониторинг | 3,4 неделя апреля | Заполнение персональных и групповых карт детей. | |
| «Все работы хороши» - мл. возраст, «Славим подвиг наших дедов» - стар. возраст. | 1 неделя мая | Познакомить детей с трудом взрослых (по озеленению, посевочным работам, благоустройству и пр.), побеседовать о его важности. Воспитывать уважение к чужому труду. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России. | Викторина «Все работы хороши». Экскурсия к мемориалу. |
| «Волшебница вода» | 2 неделя мая | Расширять представления детей о свойствах воды (испарение, парообразование, замерзание) и ее значении. Организовать исследовательскую деятельность для наблюдений свойств воды. Познакомить с различными водоемами и их обитателями, рассказать о жизни в водном мире. | Альбом «Путешествие маленькой капельки». Коллаж «Обитатели Чульма». |
| «Это я, это я – это вся моя семья!» | 3 неделя мая | Познакомить детей с понятием «семья», ее членами. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, папа, мама и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возрасте; имен родителей. Поговорить о семейных интересах, увлечениях, традициях. О праздновании календарного праздника | Фотоконкурс «Как мы играем дома». Посадка цветов на участке. |

| | | | |
|--------------------------|--------------|---|--|
| | | «Всемирный день семьи». Воспитывать чувство уважения к членам семьи и другим людям. | |
| «Что нам лето принесет». | 4 неделя мая | Формировать элементарные представления о лете, летних развлечениях и видах спорта. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Выставка детского творчества «Что такое лето». |