**Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок» г. Назарово Красноярского края.**

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность МБДОУ «Детский сад №24 «Колосок» определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО или АООП), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

Содержание АООП ДО и технология ее реализации обеспечивает право ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, коррекцию недостатков речевого развития для перехода детей на следующую образовательную ситуацию развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), а также структуру речевого нарушения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.; Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-3-е изд., перераб. и доп. В соответсвии с ФГОС ДО /под.ред Н.В. Нищевой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

АООП разработана для качественной организации воспитательно-образовательного процесса детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) в группе комбинированной направленности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.3049-13).
* Уставом и локальными актами Учреждения.

 Цель Программы:

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) в возрасте 4-7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе и эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития дошкольника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Формировать общую культуру личности воспитанника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья ребенка.
3. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанника.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника.
5. Овладение воспитанником самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
6. Выравнивание речевого и психофизического развития воспитанника и обеспечение его всестороннего гармоничного развития путем комплексного педагогического воздействия.

При разработке программы учитывались следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

* принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип учёта соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка;
* принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития

применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

* принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребёнка, их структуре и выраженности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы осуществляется в двух направлениях:

- образовательном, включающем пять образовательных областей;

- коррекционном, включающем специфические разделы корекционно- педагогической работы.

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности (см. ООП ДО стр. 20).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно- игровых занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемнопознавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В середине учебного года (декабрь, январь) и в летний период времени организуются каникулы. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей (см. ООП ДО стр. 21).

Для решения задач той или иной образовательной области педагоги используют разнообразные формы организации работы с детьми, способствующие развитию каждого ребенка (см. ООП ДО стр. 21).

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения (см. ООП ДО стр. 23).

В коррекционной деятельности педагоги используют различные авторские методики: Среди специальных приемов работы с детьми можно выделить следующие:

1. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
2. Постановка звуков по методике Слезиной Н. Ф.;
3. Метод экрана. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;
4. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
5. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.
6. Игровые технологии:Игры на развитие речевого слуха, игры на развитие фонематического слуха, игры для формирования правильного звукопроизношения, игры для обогащения словаря, игры на развитие грамматического строя, игры на развитие связной речи.
7. Использование ИКТ: презентации, обучающие игры, игры на закрепление и автоматизацию пройденного материала.
8. Использование авторских дидактических пособий.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном этапе (см. ООП ДО стр. 6)

1. Оценка достижения планируемых результатов

В учебном году отводится первая и вторая недели сентября, вторая и третья недели января, третья и четвертая недели мая для проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика развития позволяет:

* выявить индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;
* спланировать коррекционно-развивающие мероприятия, разработать содержательный раздел АОП;
* отметить динамику развития и эффективность коррекционно работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* определить темы для консультирования родителей ребенка с ОВЗ.

В средней комбинированной группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 5, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на ребенка составляется речевой профиль. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей (см. ООП ДО).

Ведущей целью взаимодействия образовательной организации с семьей является повышение компетентности родителей в области образования и воспитания ребенка с ОВЗ для качественной реализации АОП.